Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с «8 марта»

Г.Зерногрда-д/с «Зернышко»

Зубко В.И

От 27 августа 2024г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы «Подсолнушки»

срок реализации программы -учебный год

Воспитатель: Проскурня Н.А.

Содержание:

* 1. Пояснительная записка

-Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел

2.1.Учебный план реализации ОПП в подготовительной к школе группе.

2.2.Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

2.3.Планирование взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

2.4.Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе.

III. Организационный раздел.

3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

3.2.Режим дня воспитанников.

3.3.Организация развивающей предметно- пространственной среды группы.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

**.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной группы составлена воспитателем на основе основной образовательной программы дошкольного образования филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка -детского сада «8 марта»» г. Зернограда -д/с «Зернышко»на 2018-2019учебный год, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования", утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования ,«Радуга» Авторы: С .Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова. Издательство: «Просвещение» 2014г.)); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (Утверждено Постановлением № 26 г от 29.05.2013г); Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16.

Основной целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования является - создание условий для позитивной социализации воспитанников их личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Общая цель программы раскрывается и конкретизируется через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и формирование привычки к здоровому образу жизни

Обеспечивать охрану здоровья

Способствовать физическому развитию

Способствовать физиологическому развитию

Формировать основы здорового образа жизни

Способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка

Способствовать становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способствовать становлению СОЗНАНИЯ

Закладывать основы ЛИЧНОСТИ

Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Создавать атмосферу эмоционального комфорта

Создавать условия для творческого самовыражения

Создавать условия для участия родителей в жизни каждой группы и ДОУ в целом

Создавать общие события жизни группы

Задача подготовки детей к обучению в школе решается в программе комплексно. Она включает в себя пять направлений.

**Задачи физического направления:**

Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к

здоровому образу жизни.

Содействовать полноценному физическому развитию детей.

Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.

Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.

Приобщать детей к ценностям физической культуры.

Формировать предпосылки здорового образа жизни.

Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Укреплять здоровье детей.

Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью

и здоровью окружающих.

**Задачи социально-коммуникативного направления**

Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений.

Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во вне ситуативно-личностном общении.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях.

Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности.

Закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.

Формировать предпосылки трудовой деятельности.

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия

**Задачи речевого направления:**

Развивать речь детей.

Развивать и совершенствовать связную речь.

Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи.

Подготовить к обучению чтению.

Обучать чтению.

**Задачи познавательного направления:**

Способствовать познавательному развитию детей.

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка.

Содействовать становлению ценностных ориентаций.

Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране-России.

Формировать отношение к окружающему миру.

**Задачи художественно-эстетического направления**

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Развивать способность к изобразительной деятельности.

Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.

Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла.

Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Наша программа содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации образовательного процесса и построена она на основных принципах ФГОС:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

 игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

 изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

 Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Результатом реализации задач нашей подготовительной группы должна стать готовность ребенка к школе и дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и появление у ребенка первичной целостной картины мира. Методологической основой Программы «Радуга» являются: Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева; культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы —представление о творческом характере развития. Рассматривание ребенка как субъект индивидуального развития, активно присваивающего культуру.

Принцип развивающего образования, стоит на позиции содействия психическому развитию ребенка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности.

Новизна программы заключается в том, что поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций -познания, общения, созидания и формирования мотивации учения.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию. В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия. Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Адекватный мотив такой деятельности — «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Мечтатели, помощники, будущие ученики 6-8 лет «ключ возраста».

В активном словаре ребенка 7 года насчитывается 3000- 3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения и увеличивается объем сложных предложений. В речевом развитии ребенка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а так же на развитие связной речи как диалогической, так и монологической.

Мышление. Дети этого возраста способны удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. Они оперируют количеством, выполняют действия сложения и вычитания, умеют сравнивать. Большинство детей этого возраста обладают развитым пространственным воображением. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется умение справляться с заданием, полученным в форме словесной инструкции и выполнение творческой работы без образца. Ориентация идет не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования -это важнейший этап становления деятельности и общей социализации. В этом возрасте продолжает развиваться индивидуальная и режиссерская игра, которая способствует психическому развитию, расширяет познавательную сферу и развивает символическое, и наглядно-образное мышление. Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени приходящего на совместную игру. Игровые замыслы детей отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Бытовые сюжеты приобретают другой характер, появляются романтические, героические и фантастические сюжеты. В играх детей этого возраста проявляется событийная сторона. Заметное расширение знаний об окружающем мире приводит к увеличению числа ролей, увеличиваются игровые группировки от 2 до 7 участников. Дети самостоятельно обговаривают замысел, распределяют роли и разыгрывают их. Взрослый их Произвольность поведения и психических процессов имеет решающие значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинить свои действия требованием учителя. Поэтому ребенок в этом возрасте должен научиться не только решать поставленную задачу по содержанию, но и уметь заставить себя заниматься не тем чем хочется. Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявление непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений: осознанная любовь к близким, к домашним питомцам устойчивое отношение дружбы, включая эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Ребенок произвольно ставит задачи на восприятие и использует для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, выражается это в том, что ребенок может запоминать то, что ему в данный момент неинтересно и быть при этом внимательным. Дети этого возраста овладевают приемами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом словарем грамматическим устраивает только в качестве советника.

Сознание. Изменение характеризуются развитием внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане

различными представлениями. Идет развитие рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, и способе достижения, полученных результатах, переживаниях чувствах и побуждениях. Это период

формирования морального облика. У детей закладываются внутренние механизмы, которые позволяют удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Условия соблюдение норм- это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и взрослым. Формируется отношение к литературным героям, произведениям искусства, природным явлениям, к технике, к поступкам других людей, к самому себе. Это отношение четко выражено и имеет эмоциональную окраску положительную

или отрицательную.

Отношение к себе. Продолжает формироваться образ я. Каждый ребенок стремится к тому, чтобы образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения, что он хороший. Он хочет, чтобы сообщали о его достоинствах. Важной задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в себе.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям уважение прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности и понимают ее преимущество.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

осознаёт себя гражданином России;

психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе.

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непосредственно- образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у того или иного ребенка.

Содержание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

При построении образовательного процесса устанавливая учебную нагрузку, мы руководствуемся следующими ориентирами:

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для подготовительной группы 1,5 часа соответственно.

 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6- 7 лет – не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка;

 Учебная нагрузка распределяется по схеме, представленной ниже. Подобная организация педагогического процесса дает возможность: распределить и минимизировать учебную нагрузку на ребенка; осуществить дифференцированный подход к детям; организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

Длительность 25-30 минут

Количество видов НОД в неделю 15

в месяц 60

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

Понедельник: 9.15-9.45 Обучение грамоте

9.55- 10.25 Познаю мир

10.35-11.05 Физкультура

Вторник: 9.15-9.45 Аппликация (конструирование)

9.55.-10.25 Развитие речи

Среда: 9.15-9.40 Математика

9.50 -10.25 Музыкальное

Четверг: 9.15-9.45 Математика

9.55 -10.25 Рисование

10.35-11.05 Физкультура

Пятница: 9.15-9.45 Обучение грамоте

9.55- 10.25 Лепка

10.35.- 11.05 Музыка

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Пояснительная записка

Представленное перспективное планирование составлено на основе

основной образовательной программы дошкольного образования филиала МБДОУ ЦРР –д/с «8 марта» г.Зернограда –д/с «Зернышко», разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования", утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования « Радуга».

Базовые принципы программы:

Уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, как маленького, но полноправного человека.

Создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка.

Работа по программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются нами на специальных занятиях, в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний.

Образовательную деятельность мы осуществляем в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей. Интеллектуально - развивающие занятия: речевое развитие, ФЭМП, познавательное развитие, обучение грамоте, Эмоционально-эстетические занятия: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование, музыкальные занятия.

При планировании занятий мы преимущественно используем интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В подготовительной группе дошкольного возраста занятия мы организуем фронтально. Перерывом между занятиями 10 минут. В середине занятия для снятия утомления мы проводим физкультурные минутки (2-3 минуты), без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме смены динамических поз.

План составляем на период с 1 сентября по 31 мая. Освоение задач Программы детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение учебного года (в декабре-январе, летние месяцы) нами предусмотрены дни психоэмоциональной разгрузки детей. В этот период мы проводим оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организуются экскурсии, выставки, игры.

В перспективное планирование мы включаем разные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкальную, двигательную. Они развивают физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка и присутствуют в разных разделах

.**Образовательной область «Познавательное развитие»**

Методическое обеспечение:

«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», Е.В. Соловьева, методического пособия «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека», Т. И. Гризик, «Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет»,

«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжова Н. В.,

«Экологическое воспитание младших дошкольников» С. Н. Николаева.

Основные задачи этого направления:

• расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

• развивать самостоятельную познавательную активность;

• обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):

• знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

• закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных

знаков, создание своих символов);

• формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

• формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться

разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

• формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;

• начать формировать элементарные географические представления соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и

физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

• расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

• развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

• продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

• расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

• подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

• показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать

• сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

• формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

• знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

• формировать интерес к книге как к источнику информации;

• формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

• формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

• формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира

(Результатам деятельности человека);

• формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

• формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

• развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета или измерения;

• формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;

• знакомить со знаками «+» и «–» для обозначения арифметических действий;

• знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;

• формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);

• развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;

• формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка, формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10, формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10;

• закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;

• закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;

• закреплять умение определять направления относительно себя (вверх —вниз, назад — вперед, вправо — влево);

• совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;

• формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа —овощи и т. п.);

• формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;

• изучать интересы детей с целью раннего выявления математической

одаренности;

• читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и

Черепаха;

• закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация), учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;

• упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;

дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам;

• содействовать развитию пространственного воображения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методическое обеспечение:

«Как подготовить ребенка к школе: метод. Пособие для воспитателей»

Т.И.Гризик О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон,

Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет:

Пособие для воспитателей детского сада и родителей В.В.Гербова,

Т.И.Гризик. «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик.

Обозначены основные задачи:

• развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

• развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа), обогащать словарь:

• расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

• продолжать формировать видовые родовые; развивать смысловую сторону речи.

• формировать грамматический строй речи:

• осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм, согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами, упражнять в правильном употреблении категории рода;

• осваивать некоторые способы словообразования;

• учить составлению и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчиненных);

• закреплять правильное употребление предлогов;

• развивать произносительную сторону речи, развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

• обучить детей анализировать слоговую структуру слова;

• упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;

• развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи,

• развивать и совершенствовать связную речь.

• формировать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

• приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

• закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях группы и детского сада.

• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

• поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

• учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

• формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;

• формировать навыки бережного обращения с книгой.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методическом обеспечении:

Развитие игровой деятельности 2-8 лет: методическое пособие для

воспитателей. О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева,

Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. Рекомендации для воспитателей. И. Г. Галянт, Г.В. Глушкова,.Т. И. Гризик.

Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет» (Дорогою добра.)

Задачи данного направления:

• продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

• содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

• дать представление о деятельности учения и ученика: знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;

• совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной само регуляции;

• создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развернутым сюжетом, который протяжен во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней;

• учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится), формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

• показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь;

• начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и

физической картой мира, различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);

• дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или поселка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;

• расширять представление о различных формах культурного досуга.

• воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

• продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я, понимание ребенком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;

• проводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;

• закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;

• укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребенка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий,

• знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;

• научить предвидеть простейшие последствия собственных действий закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);

• расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице;

• передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методическое обеспечение:

Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод.

рекомендации для воспитателей. И.Г.Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик,

«Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа» И.А.Лыкова.

Ф.Ф. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»

Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Опираясь на этот материал, творчески реализуется целый комплекс взаимосвязанных задач:

• развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);

• формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

• формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

• учить действовать по словесной инструкции;

• учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно)

• совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:

• совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку;

• побуждать детей к элементарному самостоятельному музицировали:

• учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;

• расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

• знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе, знакомить с произведениями театра и кино о детях;

• знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);

• давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т. д.;

• давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода;

создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;

• давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

• давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Методическое обеспечение:

«Планирование работы в детском саду с детьми 6-7лет: метод. Рекомендации для воспитателей» И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик.

Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам.»

Задачи решали следующие:

• обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;

• обучать детей технике выполнения основных движений;

• формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;

• развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

• поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств;

• обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;

• совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;

• дать представление о совместной распределенной деятельности в команде научить детей действовать в команде

• формировать основы культуры здоровья рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;

• дать основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

**2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

СЕНТЯБРЬ, 1 неделя «Права ребенка

1Тема: «. Воспоминание о лете.»

Цель: воспоминание характерных особенностей летних месяцев.Т. И. Гризик "Познавательное развитие" стр.195

2. Тема: «Будем беречь и охранять природу.»

Цель: воспитание у детей природоохранного поведения; развитие представлений о том, какие действия вредят природе, а какие восстанавливают.Р. Б. Стеркина "Безопасность стр.81

Познавательно-исследовательская: выставка рисунков на тему: "Как я провел лето", изготовление фотоальбома ""Летний отдых".

Трудовая: уход за растениями на клумбе.

Коммуникативная: словесная игра "Природа и чел

Тема: «Классификация по одному признаку».

Цель: обучение детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделение группы на основе какого-либо сенсорного воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 24

Познавательно-исследовательская: сбор природного счетного материала (каштаны, шишки, камешки).

Игровая: игр. упр. "больше - меньше", "равно-неравно";

Развитие речи

Тема: «Слово»

Цель: формирование знаний у детей, что слово состоит из звуков. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.60

Д/и «Назови звук»

Обучение грамоте

Тема: «Звук [а] и буква А а»

Цель: обучение детей определению ударной позиции в начале слова.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 61

Игровая: Д/и "Угадай-ка", "Длинное - короткое". Т. И. Гризик "Как подготовить ребенка к школе"

СЕНТЯБРЬ, 1 неделя «Права ребенка»

Рисование

1.Тема: «Улетает наше лето.»

Цель: создание условия для отражения в рисунке летних впечатлений. И.А. Лыкова стр.20

2 Тема: «Выставка – продажа цветов»

Цель: формирование у детей интереса к изображению цветов. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.»

Чтение худ, литературы: Н. Носов "Незнайка на Луне"

Коммуникативная: беседа о цветах.

Лепка

Тема: «Вазочки для сухоцветов»

Цель: ознакомление детей с приемом лепки сосудов из валиков (круглой налепи).

Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.»

Продуктивная: сбор листьев, сухоцветов для дальнейшей работы.

Аппликация

Тема: «Наша клумба»

Цель: обучение детей вырезанию цветов из бумажных квадратов.

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.»

Познавательно -исследовательская: рассматривание фотографий, картинок с цветами. Рассматривание клумб на территории детского сада. Коммуникативная: беседа о цветниках, клумбах, об уходе за растениями.

Конструирование

Тема: «Здания»

Цель: закрепление знании о строительстве различных зданий по предлагаемым условиям и предварительной зарисовке сооружений.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа Стр. 15

Игровая: игры с конструктором, постройки по схемам.

Физкультура

Тема: «Осенью на воздухе»

Цель: ознакомление с играми на площадке, развитие двигательных способностей Л.Д. Глазырина

Двигательная: П/и" Волк во рву""; прыжки в длину с места, футбол. Эстафета "Бег парами".

Коммуникативная: беседа о гигиене рук и тела. Коммуникативная: беседа - инструктаж №19. Беседа а правилах поведения на воде.

Познавательно исследовательская: рассматривание картин о безопасном поведении на воде.

Трудовая: Уход за растениями в группе и на клумбе: полив, рыхление земли. СК поведения на воде.

Познавательно исследовательская: рассматривание картин о безопасном поведении на воде.

Беседа: «Возрастная линия». Цель: содействие поло ролевой социализации детей.

Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр.42

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

СЕНТЯБРЬ, 2 неделя «Конвенция»

Познавательное

1. Тема: «Улица моего города (посёлка)» (в форме прогулки)

Цель: закрепление представлений детей об улице (название улицы, номера дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения (правила пешехода).

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 15

2 Тема: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»

Цель: формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде.

С.Н. Николаева «Юный эколог 6 – 7 лет», стр. 39.

Познавательно- исследовательская: создание макета "Мой город"

Чтение худ, литературы: Д. Радари "О том у кого три глаза». Хрестоматия стр.453

Познавательно-исследовательская: рассматривание картин о Волгодонске, фото города

Игровая: Д/игра "Дорожные знаки для пешеходов»

Тема: «Сериация по размеру».

Цель: повторение с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.26

Игровая: Д/и "Назови цифру"

Познавательно-исследовательская: классификация природного материала.

Развитие речи

Тема: «Речевой тренинг»

Цель: развитие умения дифференцировать звуки [а], [о],[у], [ы], [и] путем нахождения и различия слов с этими звуками.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.64

Игровая: Д\и «Где стоит звук»

Обучение грамоте

Тема: «Звук [у] и буква У у»

Цель: обучение детей анализу звукового ряда.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр. 66

Игровая: Д/игра "Придумай предложение".

Рисование

1 Тема: «Веселые качели»

Цель: обучение детей передавая в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.32

2. Тема: «Во саду ли в огороде»

Цель: создание условия для рисования овощей разными способами.

Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет».

Стр. – 166

Коммуникативная: беседа о забавах детей.

Познавательно -исследовательская: рассматривание фотографий, картинок с цветами. Рассматривание клумб на территории детского сада. Коммуникативная: беседа о цветниках, клумбах, об уходе за растениями.

Лепка

Тема: «Наш уголок природы» (Комнатные животные)

Цель: формирование представлений у детей о лепки животных.

И.А. Лыкова» Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.22

Коммуникативная: беседа о домашнем питомце.

Аппликация

Тема: «Качели - карусели.»

Цель: обучение детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.

И. А. Лыкова стр.20

Коммуникативная: беседа об играх и развлечениях на прогулке, поговорить о тех, кто сделал качели и оборудовал детские площадки для детей.

Конструирование

Тема: «Микрорайон города (села)»

Цель: способствование развитию у детей умения сообща планировать работу.

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.- 95

Продуктивная: конструирование буквы "А" из различных материалов.

Физкультура

Тема: «Карусель.»

Цель: укрепление мышц ног, совершенствование координации нижних конечностей

Л. Д. Глазырина, стр. 114

Двигательная: П/и "Пустое место", "Волк во рву"; метание мяча в даль. Коммуникативная: беседа "Чтобы нам не болеть".

Игровая: игра "Четвертый лишний" - назвать лишнего участника дорожного движения

Беседа: «Настроением можно управлять». Цель: формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам и близким. В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр58

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Театр"

Коммуникативная: беседа о культуре поведения в театре, на представлениях.

СЕНТЯБРЬ. 3 неделя. «Осень».

Познавательное

1. Тема: «Наш город.»

Цель: рассказывание детям о нашем городе, его достопримечательностях. Н.В. Елжова стр.31

2. Тема: «Деятельность людей.»

Цель: упорядочивание представлений детей о деятельности людей (профессиональной, бытовой), хобби, развлечения. И. Гризик "Познавательное развитие" стр.197

Коммуникативная: беседа о любимых занятиях детей и их родителей.

Трудовая: помощь мл воспитателю в сервировке стола.

Коммуникативная: работа по сюжетным картинкам из серии "Все о правилах перехода".

Чтение худ, литературы: чтение стихотворений о светофоре (на выбор воспитателя).

Тема: «Сохранение количества».

Цель: формирование представлений о том, что количество не меняется, если не происходило добавление или убавление (число объектов, длина, объем, площадь).

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.26

Трудовая: сбор природного материала.

Игровая: Д/и "Слушай и рисуй" , "Сосчитай-ка" Т. М. Бондаренко стр.128,218.

Развитие речи

Тема: «Дифференциация звуков (р), (л)».

Цель: упражнение детей в умении дифференцировать звуки (р), (л);

«Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр. 169

Чтение и пересказ рус, народной сказки» Теремок»

Обучение грамоте

Тема: «Звук [и] и буква Ии»

Цель: совершенствование умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр. 69

Игровое упр. «Звуки играют в прятки».

СЕНТЯБРЬ. 3 неделя. «Осень».

Рисование

1. Тема: «Бабочки - красавицы.»

Цель: выявление уровня развития художественных способов

изобразительной деятельности, наличие творческого воображения.И. А. Лыкова стр.25

2. Тема: «Летние забавы»

. Цель: обучение детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.

И.А. Лыкова стр.32

Продуктивная: рисование бабочек разными материалами.

Познавательно-исследовательская: рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях.

Коммуникативная: составление рассказов из личного опыта " Веселые качели".

Лепка

Тема: «Фрукты»

Цель: обучение детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерны особенностей формы, строения.

Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 157

Продуктивная: рассматривание муляжей фруктов.

Коммуникативная» Опиши фрукт»

Аппликация

Тема: «Детский сад мы строим сами…»

Цель: ознакомление детей со способом модульной аппликации (мозаики).

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.»Стр.66

Коммуникативная: беседа о своем детском саде.

Конструирование

Тема: «Городской транспорт»

Цель: создание условий для коллективного строительства городского транспорта (пассажирский и грузовой).Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.- 96

Коммуникативная: беседа о транспорте.

Физкультура

Тема: «Доктор Айболит».

Цель: ознакомление с оздоровительными упражнениями.

Л.Д. Глазырина, стр. 11

Двигательная: П/и "Мы веселые ребята"; метание мяча в даль, бег парами, змейкой.

Коммуникативная: беседа "Личная гигиена". Коммуникативная: работа по картинам из серии "Правила безопасности для детей".

Самообслуживание: поддержание порядка в шкафчиках, складывание вещей на стульчик перед сном.

Проблемная ситуации: когда один ребенок пожаловался несправедливо на другого, отнял игрушку, сломал постройку. Решить, как поступить

СЕНТЯБРЬ. 4 неделя «Откуда хлеб пришел»

Познавательное

1.Тема: Солнечная система.

Цель: закрепление представлений детей о Солнечной системе; рассказ о солнце;

Т. И. Гризик "Познавательное развитие" стр.198

2. Тема: Планета Земля в опасности.

Цель: рассказывание детям о планете Земля - "Наш общий дом";

С. Н. Николаева "Экологическое воспитание дошкольников»

Продуктивная: создание модели Солнечной системы.

Трудовая: оборудование места для работы с познавательной литературой "Полочка умных книг".

Познавательно - исследовательская: рассматривание глобуса, книг о солнечной системе и о планете "Земля".

Чтение худ, литературы: чтение познавательных рассказов (на выбор воспитателя).

Тема: «Временные представления».

Цель: закрепление знаний детей о названии частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.27

Продуктивная: конструктор из цифр "Собери цифру".

Игровая: Д/у "Сравнение предметов по величине".

Коммуникативная: назови сказки, где встречается число "три".

Развитие речи

Тема: Дифференциация звуков (л - л\*).

Цель: упражнение детей в умении дифференцировать звуки (л - л\*);

«Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр. 170

Коммуникативная: расскажи о своем хобби.

Обучение грамоте

Тема: «Звук [э] и буква Э э»

Цель: обучение детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Э э.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр. 72

Игровая: Д/и "Назови слова со звуком "э".

СЕНТЯБРЬ. 4 неделя «Откуда хлеб пришел»

Рисование

1. Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края…»

Цель: создание условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях.

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.»Стр.74

2. Тема: «Выразительный и ловкий карандаш»

Цель: обучение детей рисовать карандашом.

Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.»Стр. - 152

Продуктивная: экскурсия по территории детского сада.

Трудовая: сбор природного материала

Продуктивная: изготовление поделок из природного материала с родителями, помощь в организации выставки "Чудеса осени".

Лепка Тема: «Кто в лесу живет?».

Цель: формирование интереса к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, сова, сорока).

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.»

Коммуникативная: беседа о диких животных.

Аппликация

Тема: «Детский сад мы строим сами…»

Цель: ознакомление детей со способом модульной аппликации (мозаики).

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.»

Экскурсия по детскому саду.

Конструирование

Тема: «По замыслу»

Цель: создание условий для коллективной постройки.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.- 96

Игровая: д\и «Волшебный квадрат»

Физкультура

Тема: «Доктор Айболит».

Цель: ознакомление с оздоровительными упражнениями.

Л. Д. Глазырина, стр. 116

Двигательная: П/и" Удочки", "Вышибало»; бег парами, змейкой. Коммуникативная: беседа "Бактерии и их вред для человека"

Коммуникативная: беседа" Опасности контакта с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии" Р.Б. Стеркина

Хозяйственно бытовой: уход за комнатными растениями - рыхление земли, мытье листьев, пересадка растений.

Сюжетно -ролевая игра: "Путешествие по улице" (роль экскурсовода, достопримечательности города).

Беседа: «Достоинство и благородство». Цель: формирование чувства собственного достоинства поло ролевой социализации. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр66

ОКТЯБРЬ. 1 неделя. «Лес. Деревья

Познавательное

1. Тема: «Земля - мой дом»

Цель: закрепление представлений детей о родной планете Земля.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 158

2. Тема: «Как люди открывали Землю»

Цель: ознакомление детей, как менялось представление людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 159

Познавательно-исследовательская: рассматривание глобуса и карты, создание панно "Солнечная система".

Тема: «Как узнать время».

Цель: формирование у детей представления о времен Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.27

Продуктивная: д\и «Узнай время»

Познавательно-исследовательская: рассматривание часов.

Развитие речи

Тема: «Развитие связной. Речи. Диалогическое взаимодействие»

Цель: выявление коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.66

Коммуникативная: речевая игра «Слова- сравнения».

Разучивание стихотворения Ю. Тувим «Овощи» (работа со словом обобщением овощи) «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.56

Обучение грамоте

Тема: «Звук [о] и буква О о»

Цель: обучение детей находить гласный звук [о] в потоке звуков.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 75

Чтение художественной литературы: чтение рассказа Л. Н. Толстого" Эскимосы".

Коммуникативная: коллективное составление слов - отгадок на загадки из букв разрезной азбуки.

ОКТЯБРЬ. 1 неделя. «Лес. Деревья»

Рисование

1.Тема: «С чего начинается Родина?»

Цель: создание условия для отображения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из "уголков" своей Родины.

Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова стр.38

2.Тема: «Автомобили на улицах города».

Цель: обучение передаче в рисунке формы и строения автомобилей:

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 98

Коммуникативная: чтение стихотворения Я.Абидова "Мать - Земля".

Продуктивная: изготовление альбома: "С чего начинается Родина?"

Лепка

Тема: «Кто в лесу живет?»

Цель: формирование интереса к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, сова, сорока).

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Коммуникативная: беседа о животных, рассматривание иллюстраций.

Аппликация

Тема: «Кудрявые деревья»

Цель: обучение детей вырезанию двойные силуэтов разных деревьев.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Коммуникативная: д/и" Угадай, с какого дерева листок".

Музыкально-художественная: импровизация песенки " Рябинушка -красавица".

Конструирование

Тема: «Тележка».

Цель: обучение выполнению конструкций по образцу; побуждать дополнять поделку деталями (спинки, бортики).

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 82

Игровая: игры с конструктором, постройки по схемам.

Физкультура

Тема: «Тайные тропинки дорожных знаков.»

Цель: развитие беговой выносливости.Глазырина Л.Д. стр. 129

Отжимание от пола, пресс. П/И" Цепи". Эстафета "Кто быстрее".

Ходьба по массажным коврикам, ребристой дорожке. Коммуникативная: беседа: Загрязнение окружающей среды.

Р. Стеркина "Безопасность» стр. 15

Продуктивная: рисование о загрязнениях окружающей среды.

Беседа: «Спорт мужской и женский». Цель: формирование поло ролевой социализации Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр84

Разбор проблемной ситуации "Нечестный обмен" Т .И. Гризик "Как подготовить ребенка к школе"

Сюжетно-ролевая игра "На приеме у врача".

ОКТЯБРЬ. 2 неделя. «Лес. Деревья»

Познавательное

Тема: «Разные профессии»

Цель: закрепление и расширение представлений детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 160

2.Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Цель: формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.

С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет.Стр. – 48

Познавательно-исследовательская: рассматривание книг о жизни белых медведей.

Трудовая: создание Красной книги.

Игровая: Д/И" Кто, где живёт?"

Трудовая: создание альбома "Все работы хороши.

Игровая: дидактическое упражнение "Угадай из какой профессии эти предметы".

Познавательно-исследовательская: наблюдение за работой дворника.

ФЭМП

Тема: «Повторение и закрепление пространственных представлений».

Цель: закрепление понимания детьми предлогов и наречий: за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.28

Игровая: д/и "Назови цифру"

Познавательно-исследовательская: классификация природного материала.

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог. (Описание)»

Цель: закрепление умения составлению монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик).

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр.68

Составление описательных рассказов.

Обучение грамоте

Тема: «Звук [ы] и буква Ы ы»

Цель: уточнение артикуляции звука [ы].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 78

Коммуникативная: д/и "Поймай звук"

Чтение слогов по слоговой таблице.

Образование существительных во множественном числе.

ОКТЯБРЬ. 2 неделя. «Лес. Деревья»

Рисование

1.Тема: «Осенняя береза».

Цель: обучение рисованию березы жесткой кистью мазками и штрихами.

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 29

2.Тема: «Осенняя береза».

Цель: обучение рисованию березы жесткой кистью мазками и штрихами в осеннее время.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с 129

Продуктивно-исследовательская: рассматривание берез на прогулке.

Лепка

Тема: «Грибное лукошко".»

Цель: обучение детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.И. А. Лыкова стр.40

Познавательно-исследовательская: рассматривание альбома "Все о грибах".

Продуктивная: рисование и разукрашивание грибов.

Аппликация

Тема: «Кто в лесу живет?»

Цель: формирование интереса к силуэтной аппликации.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Чтение художественной литературы: чтение рассказов Е. Чарушина "Медвежата", "Лисята"

Конструирование

Тема: «Мост»

Цель: Закрепление знании в строительстве различных мостов. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.- 96

Продуктивная: конструирование различных построек, мостов.

Физкультура

Тема: «Гостьюшка»

Цель: обучение выполнению оздоровительных упражнений

П/И" Картошка", "Мышеловка" Прыжки в длину с разбега.

Беседа "Осторожно, ядовитые грибы". Игра с мячом "Съедобное - не съедобное". Беседа: Правила пешехода. Программа "Радуга" Т.Н. Доронова стр.59

Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр90. Беседа: «Родственные связи». Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье.

Самообслуживание: стирка салфеток для работы с клеем, поддержание порядка в шкафчиках.

Поручение: помощь младшему воспитателя в сервировке стола. Сюжетно-ролевая игра "Шофёр". Закрепить знания о работе шофера. Разбор ситуаций на дороге (по картинкам).

Разбор ситуации: "Обмен вещами".

ОКТЯБРЬ.3 неделя. «Грибы. Ягоды.»

Познавательное

Тема: «Казаки - люди вольные.»

Цель: знакомство детей с возникновением казачества на Дону, дать представление о жизни казаков

Н.В. Елжова Ознакомление с Донским краем. стр. 42

2.Тема: На казачьем кругу".

Цель: дать детям представление о казачьем собрании, символах казачьей власти, об условиях походной жизни. «Ознакомление с Донским краем. Елжова стр.45

Продуктивная: рассматривание альбома «Ростовская область», карты РО

Музыкально-художественная: прослушивание казачьих песен.

ФЭМП

Тема: «Прямая линия. Луч».

Цель: ознакомление детей с прямой линией и лучом Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.29

Продуктивно-исследовательская: нахождение на прогулке прямых линий.

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных)»

Цель: ознакомление с особенностями описания живых объектов (растений и животных

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр.71

Упражняемся в составлении описательных рассказов.

Обучение грамоте

Тема: «Слог. Ударение».

Цель: ознакомление детей со слогообразующей ролью гласных.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 83

Игровое упр. «Звуки играют в прятки».

Д\и Назови наоборот»

ОКТЯБРЬ.3 неделя. «Грибы. Ягоды.»

Рисование

1.Тема: «Деревья смотрят в озеро».

Цель: знакомство детей с техникой рисования двойных изображений.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная группа» с. 56

2.Тема: «Во саду ли, во огороде».

Цель: пробуждение детей доступными средствами выразительности изображать фрукты

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с 130

Коммуникативная: чтение Т. Шорыгиной «Деревья. Какие они»

Д\и «Узнай с какого дерева листок»

Беседа об овощах и фруктах.

Лепка

Тема: «Грибы»

Цель: закрепление представлений о грибах, которые растут в данной местности.

Т.Н. Доронова» Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 162

Коммуникативная: беседа о съедобных и несъедобных грибах.

Аппликация

Тема: «Ажурная закладка для букваря»

Цель: Ознакомление детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Продуктивная: вырезание геометрических фигур.

Коммуникативная: беседа" О назначении закладок"

Конструирование

Тема: «Городской транспорт»

Цель: Создание условий для коллективного строительства городского транспорта (пассажирский и грузовой).

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.- 96

Коммуникативная: беседа о транспорте.

Физкультура

Тема: «Гостьюшка»

Цель: обучение выполнению оздоровительных упражнений.

Глазырина Л. Д.

П/И "Охотники и утки", "Ловишка". Метание мяча в даль. Игра-эстафета "Отбивание мяча". Коммуникативная: беседа "Расти здоровым" Р.Ронберг "Детская энциклопедия здоровья". Двигательная: игра "Пешеходы и транспорт".

Хозяйственно-бытовой труд: починка игрушек в группе, "полечить" книги в книжном уголке.

ОКТЯБРЬ.4 неделя. «Сад. Огород».

Познавательное

1.Тема: «Как устроена природа.»

Цель: на основе имеющихся представлений дать элементарное

устройство природы и его по средствам наглядной схемы (панно).

«Познавательное развитие детей 6-8лет». стр.161, Т.И.Гризик

2. Тема: «Сейчас узнаем» ( космическое путешествие»)

Цель: знакомство детей с планетами Меркурий и Венера.

«Познавательное развитие детей 6-8лет.» стр.162, Т.И.Гризик

Познавательно-исследовательская: рассматривание карты мира. Беседа о водных пространствах, горах.

Игровая: д/и "Путаница" (на закрепление знаний о планете) Т.И.Гризик стр. 208

Познавательно-исследовательская: "Сейчас узнаем"-знакомство с планетой Меркурий.

Познавательное сообщение "Знаете ли вы?" об открытиях планеты Земля (Познавательное развитие стр.208-209).

ФЭМП

Тема: «Прямая линия»

Цель: ознакомление детей с прямой линией.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.29

Чтение художественной литературы: чтение и пересказывание рассказа В. Бианки "Купание медвежат".

Коммуникативная: рассказывание по картине "Осенний лес".

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных)»

Цель: формирование у детей знаний в составлении описательных высказываний (описание животных)

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр.74

Пальчиковая гимнастика «Кольцо», «Коза», «Три богатыря».

Обучение грамоте

Тема: «Звуки [м – м'] и буква Мм.»

Цель: обучение детей выделять первый согласный звук в слове. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 88

Коммуникативная: дид, игра "Измени слово"(Т.И.Гризик стр.78); дид. упр." Составь предложение".

ОКТЯБРЬ.4 неделя. «Сад. Огород».

Рисование

1.Тема; «Барыня - франтиха».

Цель; обучение раскраске игрушке силуэта,

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 78

2.Тема: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Цель: обучение рисованию героев сказки в национальных русских костюмах;

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 111

Познавательно-исследовательская: дид, игра: "Кот в мешке"(угадать наощупь).

Продуктивная: рисование овощей и фруктов с натуры.

Чтение русских народных сказок.

Лепка

Тема: «Лебёдушка»

Цель: совершенствование техники скульптурной лепки.

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Продуктивная: лепка по замыслу.

Аппликация

Тема: «Плетёная корзина для натюрморта»

Цель: обучение детей созданию формы как основы будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов).

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Продуктивная: вырезание листьев из цветной бумаги

Музыкально-художественная: подвижная игра с музыкальным сопровождением "Замети следы слякоти".

Конструирование

Тема: «Железнодорожный вокзал или станция».

Цель: обучение самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы творчества - украшать вокзал по своему замыслу.

Игровая: д\и «Волшебный квадрат»

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Поездка на поезде"

Трудовая: строительство из конструкторов (по схемам).

Физкультура

Тема: «Осенью на воздухе»

Цель: ознакомление с играми на площадке Л.Д. Глазырина, с 39

Двигательная: Метание мешочка вдаль/И "Не оставайся на земле".

Коммуникативная: дид, игра:" Узнай и назови"(полезные продукты) Коммуникативная: беседа "Съедобные и несъедобные грибы» (с рассматриванием картинок) Р.Б. Стеркина стр. 85

Л .В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет» ,стр110. Беседа: «Чем занимаются в детском саду». Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.

НОЯБРЬ. 1 неделя. «Перелетные птицы»Познавательное

1.Тема: «Как устроена природа»

Цель: упражнение детей в классификации живой природы; рассказывание об особом положении человека в системе животного мира.

«Познавательное развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.211

2.Тема: «Степные рыцари.»

Цель: знакомство с военной жизнью казаков, походов; с военными приемами и судами казаков.

Н. В. Елжова стр.52

Игровая: д/и" Не ошибись"(на закрепление классификации живой –не живой природы)

Познавательно-исследовательская: "Сейчас узнаем"-знакомство с Луной- спутник Земли.

Музыкально-художественная: инсценировка "На казачьем кругу".

Продуктивная: лепка из пластилина "Казачьи суда".

ФЭМП

Тема: «Прямая линия.».

Цель: ознакомление детей с прямой линией, Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.29

Игровая: д/и " Выложи сам"(анализировать форму предметов).

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие»

Цель: закрепление умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие

Чтение худ, литературы: Н. Носов "Затейники".

Разучивание стихотворения И. Мазина «Облака»

«Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.57

Обучение грамоте

Тема: «Звуки [н – н'] и буква Н н.»

Цель: уточнение артикуляции звуков [н – н'];

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 92

Трудовая: конструирование буквы Н из различных материалов.

НОЯБРЬ. 1 неделя. «Перелетные птицы»

Рисование

1.Тема: «Лес, точно терем расписной…»

Цель: развитие умений детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес».

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.50

2.Тема: «С чего начинается Родина?»

Цель: создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Продуктивная: создание альбома «Моя Родина»

Коммуникативная: беседы о лесе, об осени.

Пальчиковая игра «Осенние листья»

Лепка

Тема: «Овощи для игры в магазин»

Цель: совершенствование лепки овощей с натуры, передавая их характерные детали.

Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 162

Коммуникативная: отгадывание загадок об овощах.

Аппликация

Тема: «Осенний натюрморт»

Цель: побуждение детей к совершенствованию техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.44

Музыкальная: слушание Чайковского «Времена года»

Конструирование

Тема: «Детская площадка.»

Цель: обучение детей самостоятельно находить конструктивное решение для постройки безопасной детской площадки.

Трудовая: постройка городка для кукол

Физкультура

Тема: «Осенью на воздухе»

Цель: знакомство с играми на площадке, развитие двигательных способностей

Коммуникативная: беседа "Воздух- источник жизни" Природа и здоровье. Л.И. Дурейко стр.50

Двигательная: п/и "Мы веселые ребята". Игра - эстафета "Передай - садись"

Коммуникативная: беседа "Не трогай, не подходи к животным на улице - это может быть опасным".

Хозяйственно-бытовой труд: подготовка грядке на огороде к зиме: удалить растительность, вскопать землю.

Кгн: мой правильно руки после прогулки (двойное намыливание).

. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр127. Беседа: «Кто такой культурный человек». Цель: становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность в РМ.

НОЯБРЬ. 2 неделя. «Перелетные птицы»

Познавательное

1.Тема: «Россия. Москва»

Цель: закрепление представлений детей о России и её столице.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 165

2. «Что и как влияет на живую природу. Тепло»

Цель: ознакомление детей с некоторыми факторами воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 165

Познавательно-исследовательская: создание альбома "Москва - столица России".

Познакомить с профессиональным праздником День полиции.

Музыкально-художественная: прослушивание песенки "Что мы Родиной зовем!"

ФЭМП

Тема: «Отрезок. Длина отрезка».

Цель: ознакомление с отрезком, учить измерять отрезки. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.30

Решение и составление задачек.

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование)

Цель: закрепление правила составление монологов повествовательного типа.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.82

Артикуляционная гимнастика.

Д /и «Назови ласково».

Обучение грамоте

Тема: «Звуки [б – б'] и буква Б б.»

Цель: уточнение артикуляции звуков [б – б'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 97

Чтение худ, литературы: разучивание чистоговорок , скороговорок со звуком "б".

Коммуникативная: дид, игра "Какой звук потерялся?"

Продуктивная: конструирование буквы Б.

Рисование

1.Тема: «Старинная постройка - терем».

Цель: знакомство детей с особенностями строения старинных деревянных построек;

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 123

2.Тема: «Нарисуй дом, в котором ты бы хотел жить».

Цель: обучение детей передавать в рисунке образы сказки, самостоятельно выбирать эпизод для изображения.

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 93

Чтение художественной литературы: русские народные сказки"Царевна лягушка", "Финист - ясный сокол"

Продуктивная: рисование любимых сказочных героев.

Лепка

Тема: «У лукоморья дуб зеленый …»

Цель: обучение детей созданию коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения.

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.124

Чтение сказки Пушкина «У лукоморья дуб зеленый»

Аппликация

Тема: «Там - сосны высокие»

Цель: обучение детей составлению коллективной композиции из ленточных аппликаций.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.78

Экскурсия по территории детского сада к сосне.

Конструирование

Тема: «Суда по чертежам»

Цель: предложение детям построить суда по чертежам (конструируют индивидуально).

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.- 96

Игровая: игры с различными видами конструкторов.

Физкультура

Тема: «Карусель.»

Цель: укрепление мышц ног, совершенствование координации нижних конечностей.

Двигательная: метание мешочка вдаль. П/и" Охотники и утки".

Коммуникативная: беседа "Любопытные факты про овощи и фрукты

Трудовая: учись красиво складывать покрывало при расстилание постели, расправляй одеяло когда заправляешь постель. Коммуникативная: беседа "Электроприборы. Правила обращения с ними".

НОЯБРЬ.3 неделя. «Животные Севера»

Познавательное

1.Тема: «Сравнение песка, глины и камней»

Цель: уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени. С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет Стр. – 61

2«Тема: Мой край.»

Цель: закрепление представления детей о месте своего проживания, двигаясь от населённого пункта к области.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 165

Познавательно-исследовательская: космическое путешествие "Сейчас узнаем" - знакомство со спутником Земли - Луной.

Познакомить с профессиональным праздником День сельского хозяйства.

ФЭМП

Тема: «Ломаная линия и его длина».

Цель: формирование представлении, как измеряется, и чертиться ломаная линия.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.30

Игровая: д/и "Сосчитай-ка", "Сосчитай и запиши цифрой".

Дид, игра "Чего на свете не бывает?"

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)»

Цель: ознакомление детей с комбинированными текстами (контаминацией).

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.86

Чтение худ, литературы: чтение рассказов о жизни и повадках разных птиц Г.Снигерѐв "Про пингвинов", В. Бианки "Подкидыш".

Музыкально-художественная: "Театр открывается"(драматизация знакомых произведений).

Обучение грамоте

Тема: «Звуки [п – п'] и буква П п».

Цель: уточнение артикуляции звуков [п – п'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 100

Чтение худ, литературы: разучивание чистоговорок, скороговорок со звуком "п".

Коммуникативная: дид, игра "Какой звук потерялся?"

Продуктивная: конструирование буквы П.

НОЯБРЬ.3 неделя. «Животные Севера»

Рисование

1.Тема: «Деревья смотрят в озеро»

Цель: ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.56

2.Тема: «Такие разные зонтики»

Цель: обучение детей рисовать узоры на полукруге.

И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр. 68

Коммуникативная: беседы о непогоде.

Муз- худ: разучивание танца «Тучка»

Лепка

Тема: «Казак на коне».

Цель: закрепление способа лепки из цилиндра; конструктивным способом.

Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 200

Музыкальная: слушание казачьих песен

Аппликация

Тема: «Осенние картины»

Цель: развитие умений создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Трудовая: сбор листьев для дальнейшей работы.

Конструирование

Тема: «Стол и стул».

Цель: знакомство детей с новыми деталями конструктора; учить выполнять поделку по рисунку.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Стр. 82

Трудовая: работа с ножницами -учимся вырезать снежинки.

Физкультура

Тема: «Доктор Айболит».

Цель: ознакомление с оздоровительными упражнениями.

Двигательная: П/и" Придумай фигуру». Игра - эстафета" Быстро возьми - быстро положи" Коммуникативная: беседа " Если случился пожар, звони 01.

Трудовая: изготовление кормушек из бросового материала. Сбор мусора на участке.

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Почта»

НОЯБРЬ.4 неделя. Животные Севера.

Познавательное

1.Тема: «Наш город»

Цель: дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях.

Н. В. Елжова стр. 11 «История донского края»

2.Тема: «Где у саксаула листья».

Цель: дать детям представление о пустыне. С.Н. Николаева стр.40

Познавательно-исследовательская: эксперимент "Темный космос" Т.И. Гризик стр. 217

Чтение худ, литературы: чтение познавательных рассказов Л. Толстого "Как ходят деревья".

ФЭМП

Тема: «Кривая линия».

Цель: ознакомление детей с кривой линией. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.30

Игровая: д/и "Что я загадал?" Т.Н. Доронова "На пороге школы"стр.26

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)»

Цель: ознакомление детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации)

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.88

Артикуляционная гимнастика.

Обучение грамоте

Тема: «Звук [j] и буква Й»

Цель: уточнение артикуляции звука [j].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 102

Чтение худ, литературы: разучивание чистоговорок, скороговорок со звуком "й".

Коммуникативная: дид, игра "Какой звук потерялся?"

Продуктивная: конструирование буквы Й.

НОЯБРЬ.4 неделя. Животные Севера.

Рисование

1.Тема: «Казачий костюм». Цель: знакомство детей с казачьим костюм.

Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 200

2Тема: «Казачий костюм».

Цель: продолжить знакомство детей с казачьим костюмом; обобщить и систематизировать представления детей о казаках.

Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 200

Слушание казачьих песен

Рассматривание иллюстраций костюмов.

Лепка

Тема: «Дымковская игрушка. Барыня».

Цель: продолжение знакомства с дымковской игрушкой

Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 56

Продуктивная: рассматривание иллюстраций на заданную тему.

Аппликация

Тема: «Волшебные плащи»

Цель: формирование у детей интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка на себя).

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду

Игровая: игры в уголке ряженья.

Конструирование

Тема: «По замыслу»

Цель: создание коллективной постройки по замыслу.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.- 97

Исследовательская: изготовление поделок из конуса.

Физкультура

Тема: «Доктор Айболит».

Цель: знакомство с оздоровительными упражнениями.

Двигательная: п/и" Ловишка", "Пустое место». Бег змейкой.

Коммуникативная: беседа " Опасные ситуации на улицах города (ремонтные работы, канализации и открытые люки).

Трудовая: Развешивание кормушек, кормление птиц.

Самообслуживание: порядок на рабочем месте и в шкафчиках.

Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр134. Беседа: «Как жили первобытные люди». Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека.

Декабрь

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность в РМ.

ДЕКАБРЬ. 1 неделя. «Одежда. Обувь.»

Познавательное

1.Тема: «Что и как влияет на живую природу. Свет.»

Цель: раскрытие некоторых факторов воздействия неживой природы на живые организмы, показ зависимости мира живой природы от света.

Познавательное развитие детей 6-7 лет.Т. И. Гризик стр.218

2.Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом.»

Цель: раскрытие значения хороших и плохих поступков,

Любви к природе, заботы о живых существах дома и в детскомсаду.

С.Н. Николаева "Экологическое воспитание в дет, саду" стр.

Познавательно-исследовательская: наблюдения за растением (изменение направления листьев по отношению света).

Игровая: д/и «Узнай и покажи", "Чего не стало", "Кто где живет".

Коммуникативная: традиция "Встреча с интересными людьми.

Трудовая: Подкормка птиц.

Игровая: д/и "Не ошибись", "Отвечай быстро".

ФЭМП

Тема: «Четырехугольники».

Цель: ознакомление с фигурой четырехугольник. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.30

Игровая: д/и "Собери под зонтик", "Табличное лото" Программа Т.Н. Доронова стр.143

Коммуникативная: дид. Упр "Узор под диктовку".

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие»

Цель: закрепление умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.92

Коммуникативная: рассматривание серии картин "Зима в городе".

Придумывание рассказа на тему "Как Миша варежку потерял"

Обучение грамоте

Тема: «Сочетание звуков [j a] и [j y] и буквы Я я и Ю ю»

Цель: обучение детей слышать при произнесении сочетания звуков [ja] и [jy]; знакомить с буквами Я я, Ю ю.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 104

Разучивание скороговорок со звуками (с\*), (з\*).

«Сенька - вензелька, вези меня в село».

Сочинение коллективной новогодней сказки.

ДЕКАБРЬ. 1 неделя. «Одежда. Обувь.»

Рисование 1.Тема: «Разговорчивый родник»

Цель: ознакомление детей с новым художественным материалом – пастелью.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

2. Тема: «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)

Цель: обучение детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллекцию ленточную композицию (праздничный стол).

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Продуктивная: изготовление каркаса из трубочек, зубочисток.

Музыкально-художественная: псих гимнастика "Сосулька".

Продуктивная: закреплять умение придумывать и из разного материала изготавливать поделки.

Лепка Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»

Цель: обучение детей к созданию образа животных, игрушек, бытовых предметов из соленого теста.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

Мастерская Деда Мороза.

Аппликация Тема: «Тихо ночь ложится на вершины гор»

Цель: Обучение детей создание пейзажной композиции в технике бумажной пластики.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Чтение стихотворений о зиме.

Конструирование

Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»

Цель: обучение детей к созданию образа животных, игрушек, бытовых предметов бросового материала

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Мастерская Деда Мороза

Физкультура

Тема: «Вышел зайка погулять…»

Цель: обучение прыгать в длину с разбега; упражнение в ведении мяча правой и левой рукой.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникамСтр.35

Двигательная: Бросание мяча из-за головы друг другу, расстояние 3 метра. П/И "Не оставайся на земле".

Коммуникативная: беседа: "Правила безопасности, если ребенок застрял в лифте". Программа "Радуга" стр.61

Трудовая: самообслуживание: расстилание постели по алгоритму.

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Поездка в автобусе". Закрепить правила поведения в общественном транспорте Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр140.

Беседа: «Общение первобытных людей». Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека.

ДЕКАБРЬ. 2 неделя. «Одежда. Обувь»

Познавательное

1.Тема: «Результат деятельности человека»

Цель: формирование представлений детей о профессиональной деятельности человека.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 170

2.Тема: «Страны – соседи России»

Цель: закрепление представлении детей о элементарных географических представлениях и проявление, заинтересованности, уважительного отношения к народам других стран (на примере Финляндии).

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 172

Познавательно-исследовательская: "Сейчас узнаем" – познавательные вечера.

Трудовая: изготовление альбома: "Профессии родителей".

ФЭМП

Тема: «Объемные фигуры»

Цель: формирование понятия объемная фигура. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.30

Продуктивная: «Графический диктант»,

Задание «Найди и обведи»

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)»

Цель: упражнение в составлении комбинированного текста (сказки).

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.95

Коммуникативная: придумывание рассказа на тему "Моя картина".

Чтение художественной литературы: разучивание скороговорок.

Обучение грамоте Тема: «Сочетание звуков[ja] и [jy] и буквы Яя и Ю ю». Закрепление

Цель: обучение детей слышать при произнесении сочетания звуков [ja] и [jy]; знакомить с буквами Яя, Юю.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 104

Игровая: д/и "Найди нужное слово", "Составим отгадку вместе","Найди предмет".

Рисование

1.Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике.»

Цель: обучение передаче в рисунке связное содержание - изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами;

Швайко Г.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», с. 136

2. Тема: «Сорока оглянулась.»

Цель: продолжение обучения детей определять по изображению птицы ее характерные особенности;

Швайко Г.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», с. 50

Двигательная: П/и "Раз, два, три к дереву беги".

Музыкально-художественная: разучивание песенки с движением "В лесу родилась елочка".

Познавательно-исследовательская: рассматривание картин с заснеженными деревьями.

Коммуникативная: беседа о зимующих птицах.

Лепка

Тема: «Чашки и кружки»

Цель: развитие навыка лепить из круглой формы чашку.

Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет. Стр. 167

Коммуникативная: беседы о посуде.

Муз- худ: инсценировка сказки Чуковского « Федорино горе»

Аппликация

Тема: «Избушка на курьих ножках»

Цель: развитие желания самостоятельного поиска аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

Коммуникативная: чтение русских сказок.

Продуктивная: конструирование избушки с бросового материала.

Конструирование

Тема: «По замыслу.»

Цель: изготовление новогодних игрушек.

Коммуникативная: беседы о посуде.

Муз- худ: инсценировка сказки Чуковского «Федорино горе»

Физкультура Тема: «Хочу стать ловким»

Цель: упражнение в развитии ловкости; закрепление навыка мягкого приземления.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.41

Двигательная: метание мешочка вдаль. П/и "Третий лишний". Коммуникативная: "Здоровье ребенка" Р.Б. Стеркина стр.16 Коммуникативная: правила безопасности "если группа подростков вымогает у ребенка ценности" Программа Радуга стр.62

Культурно-гигиенические навыки: мытье рук и лица, используя мыло.

ДЕКАБРЬ .3 неделя. «Посуда.»

Познавательное

1.Тема: «Солнце, Земля и другие планеты»

Цель: формирование элементарных представлении о Солнечной системе.

С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет. Стр. – 88

2.Тема: «Праздники в нашей жизни»

Цель: основываясь на опыте детей закрепление представлений о праздниках

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 173

Познавательно-исследовательская: "Круговое путешествие по Российским флагом, дальнейшее прослеживание маршрута "Мой край, моя республика. «Коммуникативная: традиции "Встречи с интересными людьми".

Трудовая: изготовление атрибутов для путешествия под Российским флагом

ФЭМП

Тема: «Закономерность и порядок.»

Цель: формирование понятия закономерность.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.31

Познавательно-исследовательская: "Какие бывают часы?» (Рассмотрение картинки)

Игровая: игра "Геоконт», Короче-длиннее"

Задание "Найди и обведи".

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)»

Цель: закрепление у детей представление о структуре повествования.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.99

Трудовая: изготовление книжек - малышек "Сочини сказку"(совместно с родителями).

Коммуникативная: дид, игра "Чей это детеныш".

Обучение грамоте

Тема: Сочетание звуков [jo] и [jэ] и буквы Ёё и Ее. Закрепление.

Цель: обучение детей слышать при произнесении сочетания звуков [jо] и [jэ]; знакомить с буквами Ёё, Ее.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 107

Продуктивная: конструирование букв из пластилина и счетных палочек.

ДЕКАБРЬ.3 неделя. «Посуда.»

Рисование 1.Тема: «Дремлет лес под сказку сна»

Цель: побуждение к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор).

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

2.Тема: «По горам, по долам…»

Цель: обучение детей передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Познавательно-исследовательская: рассматривание образцов рисования, вырезания снежинок.

Музыкально - художественная: разучивание песни "Новогодние игрушки".

Лепка

Тема: «Орлы на горных кручах.»

Цель: обучение детей лепке орла с раскрытыми крыльями. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 82

Просмотр презентации об орлах.

Аппликация

Тема: «Шляпы, короны и кокошники»

Цель: Формирование интереса к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.96

Продуктивная: работа с ножницами, бумагой, умение резать по дуге, вырезание кругов.

Познавательно-исследовательская: рассматривание картин с изображением головных уборов.

Конструирование

Тема: «Изготовление бумажных цилиндров, кокошников, шляп из бумаги.»

Цель: интерес к оформлению головных уборов, инициировать

самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий. И. А. Лыкова стр. 96

Продуктивная: работа с ножницами, бумагой, умение резать по дуге, вырезание кругов.

Познавательно-исследовательская: рассматривание картин с изображением головных уборов.

Физкультура

Тема: «Мы бросаем далеко и в цель попадаем хорошо»

Цель: обучение навыкам метания с места; упражнение в выполнении метания с места в цель.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.42

Двигательная: игра-эстафета "Пингвины" (прыжки с мешочком зажатым между ног).П/и "Удочка".

Коммуникативная: правила безопасности "если незнакомец предлагает ребенку конфету, жевательную резинку, покататься на машине, посмотреть видеофильм, сняться в кино."

СК

Трудовая: помощь взрослому: уборка в игровых уголках

Сюжетно-ролевая игра: "Поездка в автобусе", закрепить правила поведения в общественном транспорте.

. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр158. Беседа: «Изобретения и достижения человека». Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека.

ДЕКАБРЬ.4 неделя. «Новый год»

Познавательное

1.Тема: «Праздники в нашей жизни.»

Цель: основываясь на опыте детей, закрепить их представление о праздниках; учить разделять праздники разной направленности.

Познавательное развитие детей 6-7 лет. Т. И. Гризик стр.224

2. Тема: «Праздник елки во дворе.»

Цель: рассказ детям смысла праздника, рассказать, что ели растут в нашей стране, поэтому ее рубят на праздник и украшают. С.Н. Николаева стр.62

Познавательно-исследовательская: наблюдение за растением – влияние света.

Продуктивная: рисование новогодней елки.

Коммуникативная: традиции "Познавательные сообщения "Знаете ли вы?"

Трудовая: изготовление портрета декабря.

ФЭМП

Тема: «Измерение длины.»

Цель: формирование понятия величинам сантиметр и миллиметр. Доронова Т.Н. «На пороге школы»,

Коммуникативная: беседа" Дизайн - геометрические формы вокруг нас"(программа "Радуга" стр.151).

Игровая: д/и "Чудо - соты", "Палочки Кюйзенера

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог». Цель: развитие умения произносить монолог.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.101

Коммуникативная: составление рассказа по картине "Зимние забавы"

Обучение грамоте

Тема: «Сочетание звуков [jo] и [jэ] и буквы Ёё и Ее.»

Цель: обучение детей слышать при произнесении сочетания звуков [jо] и [jэ]; знакомить с буквами Ёё, Ее.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет «Методическое пособие»

Речевая игра «Доскажи словечко»

Рисование

1.Тема: «Пушистые детеныши животных.»

Цель: обучение изображению пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении;

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 143

2.Тема: «Птицы за нашим окном.»

Цель: обучение изображению птицы на основе обобщенных представлений о птицах и анализа ее формы, строения, пропорций; использовать технические приемы рисования, усвоенные ранее.

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.61

Трудовая: украшение новогодней елочки в группе.

Трудовая: изготовление елочек из природного материала.

Коммуникативная: беседа "Как празднуют Новый год в других странах».

Лепка Тема: «Нарядный индюк.»

Цель: продолжение знакомства детей с дымковской игрушкой,

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 112

Продуктивная: рассматривание дымковских игрушек.

Аппликация Тема: «Новогодние игрушки»

Цель: побуждение желания делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.104

Мастерская Деда Мороза.

Конструирование

Тема: «Едем гудим! С пути уйди!»

Цель: инициирования творческих проявлении детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Чтение произведений о Новом годе.

Продуктивная: изготовление елочных игрушек.

Физкультура

Тема: «Хочу стать метким»

Цель: обучение навыкам метания с места на расстояние правой и левой руки; упражнение в быстрой ходьбе по пересеченной местности.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам

Двигательная: игра-эстафета "Бег парами". П/и "Два мороза"

Коммуникативная: правила безопасности "если ребенок остался один в квартире". Рассматривание серии картин.

СК

Трудовая: помощь взрослому: уборка в игровых уголках

ЯНВАРЬ. 2 неделя «Зимние забавы.»

Познавательное

1.Тема: «Рождество - православный праздник.»

Цель: знакомство с народными и православными праздниками.Конспект

2.Тема: Истории вещей.

Цель: закрепление представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование). Конспект

Коммуникативная: беседы о семейных праздниках (Новый год, Рождество).

Чтение худ, литературы: Рождественские колядки.

Познавательно-исследовательская: сейчас узнаем (планеты гиганты) Т.И.Г.ризик

Коммуникативная: беседа о коллекциях родителей.

Трудовая: создание альбома:" коллекции наших родителей".

Каникулы.Цель: психоэмоциональная разгрузка детей

Познавательно-исследовательская: задания по карточкам-рисункам.

Игровая: игровое упражнение "Слуховой диктант", "Кораблик плюх-плюх".

Коммуникативная: рассматривание серии картин о животных.

Развитие речи

Каникулы.

Цель: психоэмоциональная разгрузка детей

Коммуникативная: рассматривание серии картин о животных.

Игровая: словесная игра "Да-нет", "Составь предложение"

ЯНВАРЬ. 2 неделя «Зимние забавы.»

Рисование

1.Тема: «Знакомство с Семикаракорский росписью». Цель: знакомство детей с Семикаракорский росписью.

2.Тема: «Рыбка с рыбкой».

Цель: обучение детей рисованию рыбки с использованием Семикаракорский росписи.

И.А. Лыкова «Семикаракорском керамика» Стр,7

Познавательная: рассматривание иллюстраций« Семикаракорская Керамика»

Художественная: раскрашивание предметов Семикаракорской росписью

Лепка

Тема: «Звонкие колокольчики».

Цель:

Обучение детей созданию объемных полых поделок. И.А. Лыкова «Семикаракорская керамика» Стр,16

Исследователь но-познавательная: Создание поделок из соленого теста

Аппликация

Тема: «Звонкие колокольчики». Цель:

Обучение детей созданию объемных полых поделок.

И.А. Лыкова «Семикаракорская керамика» Стр,16

Познавательная: рассматривание иллюстраций «Семикаракорская Керамика»

Художественная: раскрашивание предметов Семикаракорской росписью

Конструирование

Тема: «По замыслу».

Цель: обучение детей конструированию по собственному замыслу.

Физкультура Тема: «Играем в городки»

Цель: ознакомление со спортивной игрой «Городки», Обучение игре в городки по упрощенным правилам;

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам

Двигательная: игра - эстафета "Прокати - передай". П/и "Ловишка"

Массаж по Уманской. Продуктивная: рисование опасных ситуаций на улице в зимний период.

Опасные ситуации на пешеходной части улицы (рассматривание картинок).

Разработка д/с по ПДД (январь).

Трудовая: сервировка стола (соблюдая последовательность). К.Г.Н. приведи себя в порядок после сна.

ЯНВАРЬ.3 неделя. «Зимние забавы.»

Познавательное

1.Тема: «Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)»

Цель: ознакомление с факторами воздействия неживой природы на живые организмы.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 176

2.Тема: «Земля - живая планета»

Цель: расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.

С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет .Стр. – 103

Познавательно-исследовательская: работа с демонстрационным материалом "Правила безопасности для детей".

Рассматривание глобуса

ФЭМП

Тема: «Измерение объема». Цель: ознакомление с понятием объем и приборами измерения объема Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.32

Игровая: д/и "Моя арифметика"

Коммуникативная: дид.упр."Слуховой диктант ".

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог и диалогическое высказывание.»

Цель: закрепление знаний в составлении повествовательных высказываний с элементами описания.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.108

Коммуникативная: составление рассказов на заданную тему.

Рассматривание иллюстраций "Звери зимой".

Обучение грамоте

. Тема: «Звуки [в- в'] и буква В в» Цель: уточнение артикуляции звуков [в- в'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 108

Игровая: д/и "Маленький помощник» «Составь предложение" Т.И. Гризик стр.104

Продуктивная: вырезание буквы В-закрепление образа буквы

Коммуникативная: скороговорки со звуком (В)

ЯНВАРЬ.3 неделя. «Зимние забавы.»

Рисование

1.Тема: «Баба –Яга и леший (лесная небылица)»

Цель: обучение детей рисовать сказочные сюжеты.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

2.Тема: «Морозные узоры»

Цель: обучение детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду

Коммуникативная: составление сказок, небылиц по содержанию нарисованных картинок "Баба Я га и Леший".

Продуктивная: конструирование из природного материала "Лесовичок".

Исслед: рассматривание узоров на окне.

Лепка

Тема: «Зимние превращения Пугала»

Цель: ознакомление детей с возможностью трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Коммуникативная: составление сказок, про пугало

Продуктивная: конструирование из природного материала "Пугало.".

Аппликация

Тема: «Цветные снежинки»

Цель: обучение детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. И.А. Лыкова.

Изобразительная деятельность в детском саду.Стр.102

Продуктивная: вырезание снежинок.

Музыкальная: слушание музыки Чайковского» Времена года»

Конструирование Тема: «Танк»

Цель: Упражнение в складывании квадратною листа в изготовлении танка.

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». с. 83

Игровая: игры с танками. Постройка танков из конструктора.

Физкультура

Тема: «Играем в городки»

Цель: ознакомление со спортивной игрой «Городки», Обучение игре в городки по упрощенным правилам;

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам

Двигательная: игра-эстафета "Пингвины (прыжки с мешочком, зажатым между ног)". П/и "Третий лишний

Рассматривание картин с изображениями опасных ситуаций при катании на горке

Трудовая: изготовление подставок для кистей. Кормление птиц на территории детского сада

Коммуникативная: разбор ситуаций "О дружбе", "Взаимоотношений в коллективе.

ЯНВАРЬ.4 неделя. «Мебель.»

Познавательное

1.Тема: «Сейчас узнаем»

Цель: знакомство с планетами Юпитер и Сатурн.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 179

2.Тема: «Мой дом-моя крепость»

Цель: развитие способности понимать ценность пространственно-предметной среды дома в жизни человека

Н.В. Елжова стр. 63«История донского края».

Познавательно-исследовательская: копилка о жизни растений и животных.

Продуктивная: создание панно "Природа Земли".

Муз-худ: слушание казачьих песен

ФЭМП

Тема: «Измерение веса».

Цель: формирование понятия величин грамм и килограмм, ознакомление с приборами измерения веса. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.33

Игровая: д/и "Посчитай и обозначь цифрой", "Чудо-крестики"

Коммуникативная: дид.упр."Слуховой диктант ".

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)»

Цель: закрепление знании в составлении повествовательных высказываний с элементами описания.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.106

Коммуникативная: рассматривание иллюстраций "Птицы зимой." "Как мы играем зимой на участке"

Обучение грамоте Тема: «Звуки [ф- ф'] и буква Ф ф»

Цель: уточнение артикуляции звуков [ф- ф'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие

Игровая: д/и "Скажи в рифму", "Подскажи словечко", "Составим отгадку"

Продуктивная: конструирование буквы Ф.

Рисование

1.Тема: «Гжельская роспись»

Цель: знакомство детей с изделиями мастеров Гжели

Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» с. 119

2.Тема: «Новогодняя композиция (натюрморт).»

Цель: продолжение знакомства детей с натюрмортом; обучение созданию несложных композиций.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», технологическая карта

Продуктивная: рассматривание изделий гжельской росписи.

Художественная: раскрашивание картинок Гжельской росписи

Лепка

Тема «Морские коньки играют в прятки»

Цель: обучение детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Продуктивная: рассматривание иллюстраций морских животных,

Коммуникативная: беседы о морских обитателях.

Аппликация

Тема: «Домик с трубой и сказочный дым»

Цель: создание фантазийных образов.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Продуктивная: рисование сказочных домиков.

Конструирование Тема: «Корабль»

Цель: ознакомление детей с новым конструктором.

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.- 98

Продуктивная: рассматривание энциклопедии «Мир кораблей»

Физкультура

Тема: «Веселые аттракционы»

Цель: развитие ловкости в процессе игры, эстафет; развитие силовой способности в процессе игр, эстафет, аттракционов.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.45

Двигательная: игра-эстафета "Пингвины (прыжки с мешочком, зажатым между ног)". П/и "Третий лишний"

Рассматривание картин с изображениями опасных ситуаций при катании на горке.

Трудовая: кормление птиц на территории детского сада.

Коммуникативная: разбор ситуаций "О дружбе", "Взаимоотношений в коллективе".

Сюжетно-ролевая игра "Семья"

Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр165. Беседа: «Права человека». Цель: формирование основ осознанного отношения к личным правам и достоинству других людей.

ФЕВРАЛЬ1 неделя. «Архитектура»

Познавательное

1.Тема: «Что и как влияет на живую природу. Загрязнения окружающей среды.»

Цель: формирование основ ответственного отношения к

окружающему миру, посредством представления об отрицательных последствиях деятельности человека. Т.И.Гризик 234

2.Тема: «Наблюдение за луком.»

Цель: уточнение представления о том, что из луковицы - репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия (вода, света, тепло.)С. Н. Николаева стр.79-80

Познавательно-исследовательская: работа с панно "Природа Земли".

Трудовая: пополнение Красной книги.

Продуктивная: рисуем обозначения. Завести дневник наблюдений

ФЭМП

Тема: «Измерение температуры».

Цель: ознакомление с понятием температура и приборами для измерения температуры тела, жидкости воздуха Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.33

Игровая: д/и "Времена года", "Когда это бывает?", "Части суток".

Коммуникативная: выставление сюжета по картинкам по сказке "Хлебный голос", "Гадкий утенок".

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи»

Цель: закрепление знании в умении задавать вопросы и отвечать на них.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.108

Коммуникативная: дид. упр. "Волшебное превращение", "Устные превращения звуков" Т.И. Гризик ст

Обучение грамоте Тема: «Звуки [т- т'] и буква Т т»

Цель: уточнение артикуляции звуков [т- т'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие

Игровая: "Поймай звук", "Чудо домик"-закреплять образ буквы, чтение скороговорок.

ФЕВРАЛЬ. 1 неделя. «Архитектура»

Рисование

1.Тема: «Мы гуляем в лесу».

Цель: закрепление понятий дальний, средний, ближний план. Развивать умение создавать сложный фон.

Конспект

2.Тема: «Мы гуляем в лесу».

Цель: знакомство детей с рисованием фигуры человека, стоящего далеко и близко; учить детей продолжать композицию.

Коммуникативная: беседы о лесе и его обитателях

Д/и «Кто где живет»

Лепка

Тема: «Спортсмены.»

Цель: обучение лепке фигуры человека в движении, передаче формы тела, строение, формы частей, пропорции.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 158

Коммуникативная: беседы о спорте и рассматривание иллюстраций

Аппликация

Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы» (Черное море)

Цель: обучение детей изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движения.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.138

Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций к сказкам "Царевна-лягушка", "Аленький цветочек", обсуждение убранства праздничных столов

Конструирование

Тема: «Самолеты»

Цель: формирование у детей представление о конструировании самолета; закреплять умение пользоваться схемами.

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.- 98

Игровая: игры с бумажными самолетиками.

Физкультура

Тема: «Мой любимый мяч»

Цель: обучение в ведении мяча правой и левой рукой и в бросках меча в корзину; обучение ходьбе по узкому своду гимнастической скамейки, удерживая равновесие, и мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам

Двигательная: П/и "Кто самый ловкий".

Беседа: Как защититься от простуды"

Коммуникативная: тематическое занятие "Зеленый урок» объединение опыта и знаний детей по ПДД.

Трудовая: кормление птиц

Самообслуживание: приведи в порядок в постель после сна.

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Лучший пешеход

Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр174. Беседа «Родословная». Цель: воспитание любви и уважения к членам своей семьи.

ФЕВРАЛЬ. 2 неделя «С чего начинается Родина?»

Познавательное Тема: «Материалы.»

Цель: закрепление и расширение представлений детей о различных материалах, по средствам работы с классификацией. Т.И. Гризик 236

Тема: «Сигналы регулировщика.»

Цель: Расширение представления детей о сигналах регулировщика.

Разработка по ПДД.

Коммуникативная: беседа «Работа с образцами природных и рукотворных материалов. «

Трудовая: создание коллекции "Предметы рукотворного мира".

Коммуникативная: беседа о труде регулировщика.

Познавательно-исследовательская: "Жесты регулировщика".

Трудовая: изготовление жезла, светофора.

ФЭМП Тема: «Вычитание знак действия.»

Цель: ознакомление детей с знаком «-» и действием вычитание.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.34

Игровая: д/и "Отвечай быстро", «Назови соседей».

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи»

Цель: закрепление знании в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь).

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.115

Разучивание стихотворения Э. Успенского «Над нашей квартирой».

«Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.57

Обучение грамоте

Тема: «Звуки [д- д'] и буква Д д» Цель: уточнение артикуляции звуков [д- д'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.118

Д\и «Найди звук в слове», «Раздели на слоги».

Конструирование буквы Д из бросового материала.

Рисование Тема: «Портрет папы.»

Цель: обучение рисованию парного портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. С. 146

2.Тема: «Портрет папы» продолжение

Цель: обучение рисованию парного портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. С. 146

Продуктивная: создание альбома «Самый лучший папа!

Рассматривание фотографий своих пап.

Лепка

Тема: «Пугало огородное»

Цель: ознакомление детей со способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.88

Рассматривание различных пугал.

Коммуникативная: чтение рассказа Носова «Огородное пугало»

Аппликация

Тема: «Обитатели морей».

Цель: создание композиции по морской тематике, используя разные приемы апплицирования.

И.А. Лыкова стр.134

Продуктивная: отгадывание загадок о морских и речных обитателях.

Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций в иллюстрированных в научно-популярных изданий.

Конструирование

Тема: «По замыслу»

Цель: создание условий для коллективной постройки.

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.- 97

Продуктивная: постройка по схемам.

Игра «Волшебный квадрат»

Физкультура

Тема: «Я учусь быстро бегать»

Цель: обучение в беге с ускорением, на короткие дистанции; Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.63

Двигательная: игровая ситуация "Зимние забавы"

П/и "Рыбаки", "Попади в цель".

Коммуникативная: беседа "Зачем нужны дорожные знаки" - рассказ воспитателя о дорожных знаках. Дид. Игра" Дорожные знаки"

Трудовая: чистка кормушек, кормление птиц.

Самообслуживание: Подготовка к еде (мытье рук, сервировка стола)

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Школа светофорных наук".

ФЕВРАЛЬ.3 неделя. «Защитники Отечества»

Познавательное

1.Тема: «Зависимость деятельности людей от природных условий»

Цель: ознакомление на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 183

2.Тема: «Цепочки в лесу»

Цель: уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.

С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет. Стр. – 113

Познавательно-исследовательская: рассматривание картинок "Мой родной край", карта Ростовской области.

Коммуникативная: дид. игра "Профессии".

Чтение худ. литературы чтение книги "Экология в картинках".

Трудовая: уход и наблюдение за луком.

ФЭМП

Тема: «Задачи с вопросом сколько стало?»

Цель: закрепление умений детей отличать знаки сложения и вычитания.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.34

Игровая: д/и "Геометрическая мозаика" Е.В. Соловьева стр.167

Дид, игра "Узнай по форме".

Графический диктант

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Цель: закрепление знании в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.118

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Библиотека"

Коммуникативная: история возникновения первых книг (рассмотреть иллюстрации).

Обучение грамоте

Тема: «Звуки [к- к'] и буква К к»

Цель: уточнение артикуляции звуков [к- к'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.120

Игровая: "Поймай звук", "Чудо домик"-закреплять образ буквы.

Продуктивная: Печатание слов в тетради. Чтение слогов, слов с этим звуком.

ФЕВРАЛЬ.3 неделя. «Защитники Отечества»

Рисование

1 Тема: «Рыбки играют рыбки, сверкают»

Цель: обучение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.134

2.Тема: «Рыбки играют рыбки, сверкают»

Цель: обучение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.134

Коммуникативная: беседа о водоемах.

Трудовая: пополнение альбома "Морские обитатели".

Чтение худ. литературы: А. Фет "Рыбка"

Лепка

Тема: «Отважные парашютисты»

Цель: формирование у детей интереса к составлению коллективной композиции.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64

Ср игра «Летчики»

Продуктивная: рисование парашютистов.

Аппликация

Тема: «Как мой папа спал, когда был маленький.»

Цель: продолжение обучению детей создавать выразительные аппликативные образы сочетая разные способы и приемы лепки. И. А. Лыкова стр.144

Продуктивная: организация выставки-сюрприза "Как мой папа был маленьким".

Чтение худ, литературы: чтение народных песен, потешек, прослушивание колыбельных песен.

Конструирование

Тема: «Морской порт»

Цель: обучение постройке суда, теплоходов по частичному показу, самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки.

Коммуникативная: беседы о разнообразии речных и морских судов.

Рассматривание иллюстраций "Судоходство на реке Дон"

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Моряки"

Физкультура

Тема: «Играем в баскетбол»

Цель: обучение выполнения игровых действии в командной игре; знакомство с простейшими правилами игры в баскетбол.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам С.66

Двигательная: метание мешочков, снежков в цель. П.\и "Меткий стрелок".

Коммуникативная: беседа "Осторожно на ледовых дорожках". Беседа - инструктаж №

Трудовая: расчистка дорожек на участке от снега. Изготовление подарков папам, дедушкам.

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Моряки" - воспитывать интерес к защитникам Отечества.

ФЕВРАЛЬ.4 неделя. «Зима. Обобщение.»

Познавательное

1.Тема: «Зависимость деятельности людей от природных условий.»

Цель: показ на примере разнообразной деятельности, зависимость человека от природы; формирование интереса к Родному краю, своей Родине, уважение к труду людей

Т.И. Гризик 238

2.Тема: «Скажи мне, что ты ешь и я скажу -кто ты.»

Цель: подведение детей к осознанию взаимоотношения между живыми организмами - пищевого через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.Т.И. Гризик стр.239

Познавательно-исследовательская: рассматривание альбома "Все профессии важны - все профессии нужны"

Продуктивная: рисование на тему "Кем я хочу стать".

Коммуникативная: беседа "Полезные продукты для человека

Трудовая: изготовление альбома "Полезные продукты".

ФЭМП

Тема: «Закрепление представлений об именованных величинах, правила действия с ними».

Цель: развитие умений решать задачи с заданными условиями.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 35

Игровая: д/и "Узнай по геометрической форме"

Продуктивная: работа в тетрадях - начерти с помощью линейки.

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Пересказ.

Цель: закрепление знании в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6-8 лет» Методическое пособие Стр.120

Речевое упр. «Определи место звука в слове».

Обучение грамоте Тема: «Звуки [г- г'] и буква Г г»

Цель: уточнение артикуляции звуков [г- г'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.123

Игровая: "Поймай звук", "Чудо домик"-закреплять образ буквы.

Продуктивная: печатание слов в тетради.

Чтение слогов слов с этим звуком

Рисование

1.Тема: «Портрет мамы.»

Цель: продолжение обучения рисованию парного портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. С. 152

2. Тема: «Портрет мамы».

Цель: продолжение обучения рисованию парного портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. С. 152

Коммуникативная: беседа о маме.

Продуктивная: создание выставки «Моя мама лучше всех»

Д\и «Назови ласково»

Лепка

Тема: «Карандашница в подарок папе».

Цель: обучение детей лепить красивые и в тоже время (полезные) предметы в подарок близким людям.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.142

Продуктивная: создание морских обитателей и природного материала, бросового материала.

Продуктивная: оформление выставки» Мой папа»

Аппликация

Тема: «Тридцать три богатыря»

Цель: создание коллективной композиции по мотивам литературного произведения.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.Стр.126

Чтение худ литературы: чтение народных песен, потешек, прослушивание колыбельных песен.

Рассматривание иллюстраций

Конструирование

Тема: «Машины»

Цель: формирование представлений детей о машинах разных видов, их строении и назначении.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа Стр. 25

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»

Физкультура Тема: «Птичий двор»

Цель: развитие у детей способности передавать в движениях развернутый сюжет музыкального рассказа; развитие умения создавать образы действующих лиц (птиц, зверей);

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам С.68

Двигательная: П/и "Ловишка"

Коммуникативная: "Сон - здоровье для человека.

Коммуникативная: беседа "Пополняй организм витамина - кушай больше овощей и фруктов, но не забывай их вымыть».

Трудовая: посадка огорода на окне, уход и наблюдение за ним.

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Пограничники"

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

МАРТ. 1 неделя. «Женский день».

Познавательное

1. Тема: «Взаимосвязи в природе»

Цель: ознакомление, с тесными взаимосвязями в природе

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 187

2. Тема: «Пищевые цепочки»

Цель: ознакомление детей с цепями питания как закономерным природным процессом.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 188

Коммуникативная: рассказ - беседа: "Полководцы и герои" Шорыгина

Т.А. "Нравственно - патриотическое воспитание" стр.99.

Трудовая: поставить ветку ивы для наблюдений.

Чтение худ, литературы: чтение произведения "Кукушка" Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет" стр.9 Пословицы о маме.

ФЭМП Тема: «Числа и цифры» Цель: развитие умения работать с тетрадью. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 35

Игровая: Д/и "Построй улицу из счетных палочек" Альтаир Д. "Цвет, форма, количество" стр.23

Д/и "Назови соседние числа" Ерофеева Т.И. "Математика для дошкольников" стр.61

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие»

Цель: закрепление знании в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет Методическое пособие Стр.123

Составление описательных рассказов о предметах.

Обучение грамоте Тема: «Звуки [х- х'] и буква Х х»

Цель: уточнение артикуляции звуков [х- х'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.126

Игровая: Д/и "Кто внимательнее?"» «Слоги»

Игровое упражнение "Посчитаем слова" "

Рисование

1.Тема: «Сказка о царе Султане»

Цель: закрепление умения рисовать сказочные персонажи, передавая свое отношение к происходящему

А. А. Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» Стр. 142

2.Тема: «У лукоморья дуб зеленый».

Цель: продолжение знакомства с творчеством А.С.Пушкина,

А. А. Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» Стр. 145

Коммуникативная: чтение сказок Пушкина

Выставка рисунков «Путешествуем по сказкам А.С. Пушкина.»

Лепка

Тема: «Чудо - цветок»

Цель: обучение детей к созданию декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.154

Трудовая: размещение в уголке ИЗО посуды разного вида.

Выставка рисунков «Мой любимый цветок»

Аппликация

Тема: «Весна идет.» (Весенние картины в рамочках)

Цель: формирование интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.162

Рассматривание весенних пейзажей.

Конструирование

Тема: «Летающие аппараты»

Цель: обобщение знаний детей об истории развития летательных аппаратов, их назначения, зависимости строения от функционального назначения.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа Стр. 29

Коммуникативная: чтение и рассматривание энциклопедии «Транспорт»

Физкультура «Учусь прыгать»

Цель: обучение прыжкам в высоту с бокового разбега; закрепление навыка мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега; «вертушки» (упражнение под музыку).

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.83

Двигательная: П/и" Ловишки", "Сделай фигуру»; эстафета "Кто скорее через препятствие к флажку" Коммуникативная: беседа "Знаешь ли ты свое тело"

Коммуникативная: беседа детей с сотрудником ГИБДД. Чтение сказки «Воробьишка - Тишка «Горького.

Хозяйственно бытовой: сбор талой воды для полива комнатных растений. Изготовление скворечников вместе с родителями.

Сюжетно -ролевая игра: "Дом мод", "Парикмахерская".

Моральное развитие: культура поведения по рассказам "Пока они спорили", "Две подружки" Н.В. Дурова "Очень важный разговор" стр.14-15

МАРТ. 2 неделя. «Профессии. Орудия труда.»

Познавательное

1.Тема: «Отношение между людьми»

Цель: закрепление представлений детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 189

2.Тема: «Что мы знаем о птицах»

Цель: закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания. С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет.Стр. – 137

Коммуникативная: познавательное сообщение «Знаете ли вы?»; беседа «балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Т.И. Гризик «Познаю мир» стр.66

Продуктивная: лепка «витаминов для здоровья» (фрукты, овощи, ягоды).

Коммуникативная: встреча с интересными людьми – шофер.

Игровая: Д/и «Назови профессии»

ФЭМП

Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3».

Цель: закрепление отсчета и пересчета цифр от 0 до 20; развитие умений писать цифры.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 35

Игровая: Д/и «Что изменилось?» (Игрушки); д/и» Геометрическая мозаика» Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников» стр.76

Познавательно-исследовательская: головоломки со спичками.

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог».

Цель: закрепление знании в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.126

Коммуникативная: игра "Подбери рифму к слову"

Обучение грамоте Тема: «Звуки [с- с'] и буква С с»

Цель уточнение артикуляции звуков [с- с'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.129

Игровая: Д/и «Подбери слово»

Д \и «Составь предложение»

Рисование

1.Тема: «Нарисуй птицу.»

Цель: обучение детей изображать птицу на основе сложившихся обобщенных представлениях о птицах.

Т.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, 143

2.Тема: «Ласточки прилетели.»

Цель: обучение детей рисовать ласточек в полёте, выделяя ее основные части: туловище, голова, шея, крылья, хвост, клюв.

Т.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 146

Коммуникативная: беседы о птицах

Рисование птиц

Муз: слушание музыки» «голоса птиц»

Лепка Тема: «Три медведя»

Цель: формирование интереса к сказочным образам, закрепление умений выразительно передавать их в лепке.

Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2 -8 лет. Стр. - 180

Коммуникативная: чтение сказок Театрализация сказки «Три медведя»

Аппликация

Тема: «Нарядные игрушки - модили»

Цель: изготовление объемной игрушки из яичной скорлупы

. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.170

Просмотр презентации «Поделки из яичной скорлупы»

Конструирование

Тема: «Проекты городов»

Цель: совершенствование умений детей в составлении планов строительства.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа Стр. 37

Рассматривание фотографий городов, карты России и РО

Д\и «Угадай достопримечательность города»

Физкультура

Тема: «В спортивном зале»

Цель: обучение в ползании по гимнастической скамейке; ознакомление с лазаньем по канату;

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.86

Двигательная: П/и «Охотники и утки", "Камни в огороде", народная игра "Колечко".

Коммуникативная: беседа "Невидимки живущие в нашем теле (легкие). Р.Ф.Гофман "Знай и люби свое тело" стр.26

Коммуникативная: беседа "меры предосторожности при наблюдении за животными".

Хозяйственно бытовой: очистка дощечек для лепки от пластилина, нарезать салфетки для сервировки стола. Труд в уголке природы.

Сюжетно -ролевая игра: "Скорая помощь", "Больница".

Музыкально-художественная: обыгрывание шуток - малюток "Ушки - не слушки".

Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр188. Беседа «Слава великих городов России». Цель: формирование уважительного отношения к истории страны.

МАРТ.3 неделя. «Прилет птиц,»

Познавательное

Тема: «Казачья одежда»

Цель: знакомство детей с одеждой казаков и казачек

Н.В. Елжова стр. 95«История донского края».

2.Тема: «Казачий курень»

Цель: знакомство детей с жилищем казаков, рассказ о предметах быта.

Н. В. Елжова стр. 93«История донского края».

Продуктивная: рассматривание альбома «История Донского края»

Коммуникативная: рассказ - беседа о журавле. Т.А.Шорыгина «Птицы, какие они?" стр.62

Игровая: игра "Экологические цепочки" С.Н. Николаева стр.82

ФЭМП

Тема: «Состав числа первого десятка: 3 и 4». Цель: закрепление умений складывать и вычитать числа первого десятка.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 36

Коммуникативная: загадывание загадок на решение задач.

Продуктивная: упражнение "Дорисуй геометрическую фигуру"

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Пересказ»

Цель: развитие речевой активности в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказки от лица разных героев).

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособиеСтр.129

Составление рассказа по схеме, по сюжетной картинке.

Обучение грамоте

Тема: «Звуки [з- з'] и буква З з» Цель: уточнение артикуляции звуков [з- з'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.131

Игровая: игровое упражнение "Какой звук потерялся?"

Рисование

1.Тема: «Весенняя гроза»

Цель: обучение детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.194

2.Тема: «Букет цветов»

Цель: обучение детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.158

Продуктивная: "Нарядный узор" - составление узора из геометрических фигур.

Познавательно - исследовательская: рассматривание иллюстраций, открыток, фото с цветами.

Лепка

Тема: «Конфетница для мамы»

Цель: ознакомление с новым способом лепки – колец.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.148

Продуктивная: в уголке ИЗО выставка разных видов посуды.

Аппликация

Тема: «Салфетка под конфетницу»

Цель: ознакомление детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (бумажным фольклором).

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.150

Продуктивная: "Нарядный узор" - составление узора из геометрических фигур.

Познавательно - исследовательская: рассматривание иллюстраций, открыток, фото с посудой

Конструирование

Тема: «Конструирование по желанию.»

Цель: закрепление умения самостоятельно придумывать тему постройки; выполнять ее, используя полученные приемы конструирования;

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 83

Игровая: игры с конструктором

Физкультура

Тема: «На открытом воздухе, на спортивной площадке детского сада»

Цель: развитие беговой выносливость в игровых ситуациях; упражнение в перелезании через предметы; выполнение упражнения самостоятельно на снарядах, находящихся на спортивной площадке.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.139

Двигательная: П/и "Хитрая лиса", народная игра "Гори, гори ясно"; эстафета "Кто скорее к флажку?" Коммуникативная: беседа "Невидимки живущие в нашем теле (сердце). Р. Ф. Гофман "Знай и люби свое тело" стр.28 Сюжетно-ролевая игра" Перекрёсток".

Коммуникативная: беседа "правила поведения в городском транспорте" Р.Б.Стеркина стр.130

Хозяйственно бытовой труд: пересадка и подкормка комнатных растений. Перекопка грядок. Освобождение песочницы от старого песка.

Коммуникативная: моральное развитие: о храбрости по рассказу "Трус", "Два друга". Пословицы и поговорки о храбрости.

МАРТ.4 неделя. «Прилет птиц»

Познавательное

Тема: «Родословная. Наши фамилии.»

Цель: знакомство детей с понятием «родословная», обучение составлению генеалогического древа.

Н. В. Елжова стр. 105«История донского края».

2.Тема: «День здоровья»

Цель: формирование здорового образа жизни.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 191

Познавательно-исследовательская: работа в альбоме "Мы их знаем" о жизни растений и животных. Т.И. Гризик стр.243

Коммуникативная: рассказ - беседа о яблоне. Чтение текста "Яблоня" Шорыгина Т.И. "Деревья, какие они". стр.73

Познавательно-исследовательская: сообщение "Знаете ли вы?"

ФЭМП

Тема: «Состав чисел первого десятка: 5».

Цель: развитие умений составлять и решать задачи. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 36

Познавательно - исследовательская: д/и "Что изменилось

Продуктивная: задание "Разложи карандаши по порядку"

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог».

Цель: закрепление знании в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.131

Чтение произведений К. И. Чуковского «Человек рассеянный»,

«Путаница»; Э. Успенского «Память». Обратить внимание детей на то, что делает обычные предметы, действия, события необычными.

Обучение грамоте

Тема: «Звуки [ц- ц'] и буква Ц ц» Цель: уточнение артикуляции звуков [ц- ц'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособиеСтр.131

Игровая: игровое упражнение "Чем похожи и непохожи слова? "Какая буква лишняя" "

Рисование

1Тема: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)»

Цель: совершенствование рисования парного портрета.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.152

2.Тема: «Чудо Писанки»

Цель: ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писаками ).

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.166

Коммуникативная: беседа "Каким должен быть портрет" Т.Н. Доронова "На пороге школы" стр.100

Познавательно-исследовательская: д/и "Найди недостаток в портрете "Т.Н. Доронова стр. 101

Лепка

«Тема: Чудо - букет»

Цель: обучение детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок).

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.160

Продуктивная: выставка букетов из различных материалов. (Работа с родителями)

Аппликация

Тема: «Пушистые картины (ниточка за ниточкой)»

Цель: обучение детей делать аппликативную технику – двумя разными способами создания образа: контурное и силуэтное. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.156

Продуктивная: игра «Волшебная ниточка»

Конструирование

Тема: «Лебедь.»

Цель: продолжение обучения детей работе с бумагой, складывать квадрат но диагонали, совмещая углы и стороны, а затем пополам, проглаживая линии сгиба. Л. В. Куцакова

Игровая: игры с волшебным квадратиком.

Физкультура

Тема: «Вспомним игру «Баскетбол»»

Цель: совершенствование умения передаче и ловле мини – баскетбольных мячей (детские футбольные); Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.172

Двигательная: П/и" Сделай фигуру", "Чье звено скорее соберется?"; эстафета "Зажги радугу"

Коммуникативная: беседа "Невидимки живущие в нашем теле (скелет). Р. Ф. Гофман "Знай и люби свое тело" стр.31 Экскурсия к пешеходному переходу.

Правила поведения на тротуаре. Шорыгина Т.А.

Хозяйственно бытовой труд: ухаживание за комнатными растениями. Помощь дворнику в уборке мусора. Заполнение песочницы песком.

Коммуникативная: моральное развитие: вежливые слова, пословицы о доброте и вежливости.

Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".

Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр212. Беседа «Жители России». Цель: формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре.

АПРЕЛЬ1 неделя. Солнечная система

Познавательное 1Тема: «Как животные спасаются от врагов»

Цель расширение представлений детей о жизни разных животных.

Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 193

2Тема: «. Всемирный день авиации и космонавтики»

Цель: закрепление знаний о космосе и профессии космонавт. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 194

Познавательно-исследовательская: познавательное сообщение "Мы их знаем" о жизни животных и растений Т.И. Гризик стр.252

Выставка рисунков и поделок ко Дню Космонавтики. (Совместно с родителями)

ФЭМП

Тема: «Состав числа 6». Цель: закрепление у детей состава чисел.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 36

Д\и «Назови соседей», «Графический диктант!

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие»

Цель: закрепление знании в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособиеСтр.133

Закреплять умение составлять описательные высказывания о предметах.

Обучение грамоте Тема: «Звук [ш] и буква Ш ш»

Цель: уточнение артикуляции звука [ш].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.136

Д\и «Доскажи словечко»

Рисование

1.Тема: «Золотой петушок»

Цель: создание условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

2.Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»

Цель нацеливание на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом.).

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.188

Продуктивная: "Космический сон"

Чтение худ, литературы: Н. Носов "Незнайка на Луне"

Чтение сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок»

Лепка

Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки)

Цель: ознакомление детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.112

Рассматривание лэпбука «Народное творчество»

Д\и «Лото» (дым, игрушка)

Аппликация

Тема: «Голуби на черепичной крыше»

Цель: создание условий для коллективной композиции.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.174

Коммуникативная: чтение Т. Шорыгиной «Птицы. Какие они?»

Конструирование

Тема: «Роботы»

Цель: расширение знании детей об истории робототехники. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа Стр. 33

Игровая: игры с роботами

Просмотр мультфильма.

Физкультура

Тема: «Вспомним игру «Баскетбол»»

Цель: совершенствование умения передаче и ловле мини – баскетбольных мячей (детские футбольные); Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам

Двигательная: П/и" Медведь и пчелы", "Третий лишний"; прыжки на скакалке, метание мяча вдаль. Эстафета "Кто первый". Игровая: игра "Волшебный напиток" В. Т. Кудрявцев "Закаливающая педагогика оздоровления" стр.168

Трудовая: Срезать и убрать сухие ветки деревьев, очистка площадки от опавших семян. Стирка кукольного белья

Игровая: "Игра в слова"-выбери слово относящееся к светофору. Т.А Шорыгина стр.68-69

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Театр", "Цирк", "Поле чудес".

Коммуникативная: беседа о бережном отношении к природе по рассказу "Стыдно пере соловушкой" Н.В. Дурова «Очень важный разговор" стр.70, 88.

АПРЕЛЬ. 2 неделя. Солнечная система.

Познавательное

1.Тема: «Животные дона.»

Цель: через речевое общение с детьми, узнать какие животные живут в Донском крае.

Н.В. Елжова. стр.88, С. Н. Николаева стр.108

2.Тема: «Цимлянское водохранилище и рыбы Дона.»

Цель: знакомство с водохранилищем и рекой Дон. Н.В. Елжова стр.38

Продуктивная: изготовление макета "Донская степь". Н.В. Елжова стр.89

Познавательно-исследовательская: подбор материала для Красной книги "Животные Дона".

ФЭМП

Тема: «Состав числа 7.»

Цель: закрепление и повторение состав числа 7 из двух меньших чисел, закрепление названия и последовательность дней недели (который по счёту).

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 36

Познавательно-исследовательская: сбор природного материала (по 10 единиц).

Классификация по цвету, форме, размеру.

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог».

Цель: закрепление знании в составлении повествовательного высказывания с элементами описания.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.136

Игровое упр. «Поймай звук» «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.134

Разучивание стихотворения Э. Успенского «Что мы делали в детском саду

Игровая: игра "Разгадай ребус", "Потерялась буква"

Обучение грамоте

Тема: «Звук [ж] и буква Ж ж» Цель: уточнение артикуляции звука [ж].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособиеСтр.140

Рисование

1.Тема: «День и ночь» (контраст и нюанс)

Цель: ознакомление детей с контрастом в искусстве.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.178

2Тема: «Золотые облака»

Цель: ознакомление детей с новым художественным материалом – пастелью.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.172

Познавательно- исследовательская: наблюдения за состоянием дня и ночи, неба.

Просмотр презентации «День и ночь»

Лепка

Тема: «В далеком космосе»

Цель: продолжение освоения техники рельефной лепки.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.180

Апплика-ция

Тема: «Звезды и кометы»

Цель: развитие умений вырезать пятилучевые звезды.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.180

Конструирование

Тема: «Суда»

Цель: расширение представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строение.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа Стр. 44

Чтение энциклопедии

Игровая: с/р игра "Мы изучаем космос"

Физкультура Тема: «Классики»

Цель: развитие координационных способностей;

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.184

Двигательная: П/и "Пустое место", "Мы веселые ребята"; прыжки на скакалке, футбол. Эстафета "Бег парами, "Гусеница"".

Игровая: игра "Гудок паровоза"

Коммуникативная: катание на велосипеде, самокате в черте города.

Игровая: дид, игра "Собери дорожные ситуации"

Трудовая: Уборка веранды, сбор опавших веток на участке. Создание уголка лекарственных трав.

Игровая: сюжетно-ролевая игра "Мы инопланетяне", "Полет в космос".

Коммуникативная: чтение рассказа "Волшебное слово» Н.В. Дурова" Очень важный разговор" стр.74. Пословицы про вежливые слова.

АПРЕЛЬ.3 неделя. Насекомые.

Познавательное

Тема: "Мой край родной. Красная книга - сигнал опасности".

Цель: знакомство детей с заповедниками, памятниками природы Ростовской области.

Конспект Тема: «Жемчуг на Дону.»

Цель: знакомство детей с образованием жемчуга и его классификацией.

Н.В. Елжова стр.90

Познавательно - исследовательская: пополнить Красную книгу новыми растениями и животными.

Продуктивная: изготовление экологической пирамиды.

ФЭМП

Тема: «Состав числа 8».

Цель: закрепление и повторение состав числа 8 из двух меньших чисел, закрепление названия и последовательность дней недели (который по счёту).

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 37

Продуктивная: рисование по клеткам различных фигур.

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Монолог».

Цель: закрепление знании в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога.

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.139

Игровая: Д/и" Веселые картинки" - история рассказанная с окончания

Обучение грамоте

Тема: «Звук [ч] и буква Ч ч»

Цель: уточнение артикуляции звука [ч].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособиеСтр.142

Игровая: сюжетная игра" Сражение с драконом" - правильно назвать и охарактеризовать звуки имени "Горыныч".

Рисование

Тема: «Весна пришла!»

Цель: обучение детей рисованию в технике подмалевка. Закрепление у детей понятия «пейзаж»;

Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. С. 53

2.Тема: «Весна пришла!»

Цель: обучение детей композиционному решению при изображении деревьев «далеко - близко».

Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. С. 54

Познавательно-исследовательская: наблюдение за природой

Продуктивная: "Нарисуй штрихами, что хочешь».

Рассматривание пейзажей на весеннюю тему.

Лепка

Тема: «Покорители космоса наши космонавты»

Цель: совершенствование умений лепить фигуру человека. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.188

Игровая и познавательная: лэпбук «Космос»

Аппликация

Тема: «Качели- карусели»

Цель: обучение детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.30

Продуктивная: "Радужный хоровод" - вырезание хоровода из бумаги, сложенной гармошкой.

Конструирование

Тема: «Бумажный самолет.»

Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги

. И.А. Лыкова "Художественный труд в д/саду" стр.45

Продуктивная: изготовление игрушек для игр с водой

Игровая: с/р игра "Мы изучаем космос"

Физкультура Тема: «По дорожкам нашего сада»

Цель: развитие общей выносливости; выполнение общеразвивающих упражнений с определенной направленностью.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.186

Двигательная: П/и" Пустое место", "Мы веселые ребята»; эстафета" Бег парами", прыжки на скакалке, футбол Коммуникативная: игра "Трактор", "Стрельба" - развитие артикуляции Коммуникативная: беседа "Катание на велосипеде в черте города".

Игровая: д/и "Собери дорожную ситуацию"

Хозяйственно бытовой: сбор опавших веток на участке, создание лекарственных трав, полив рассады цветов.

Сюжетно -ролевая игра: "Цирк". Чтение рассказа "Волшебное слово" Н.В.Дурова " Очень важный разговор" стр.14-15.

АПРЕЛЬ.4 неделя. Архитектура

Познавательное 1.Тема: «День Земли.»

Цель: формирование любви к родному краю, своей Родине, миру, в котором живем.

Т. И. Гризик стр. 255

2.Тема: «Лес в жизни человека.»

Цель: уточнение представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. С.Н. Николаева стр.115

Продуктивная: изготовление панно "Природа Земли".

Чтение художественной литературы: пословицы и поговорки о родной земле.

Коммуникативная: беседа "Скажи мне, чем ты питаешься и я скажу кто ты»

Общение "Березы тоже плачут" - журнал "Дошкольное воспитание"1995 год №5 стр.37

ФЭМП Тема: «Состав числа 9.»

Цель: ознакомление с составом числа 9 из двух меньших чисел

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 37

Познавательно - исследовательская: составление и решение задач на сложение и вычитание.

Игровая: игра "Быстро бросай, ловко поймай, цифру называй".

Развитие речи

Тема: «Развитие связной речи. Пересказ»

Цель: развитие речевой активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказки от лица разных героев).

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.141

д/и «Муха» «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.139

Игры на развитие мелкой моторики рук.

Обучение грамоте Тема: «Звук [щ] и буква Щ щ»

Цель: Уточнение артикуляции звука [щ].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособиеСтр.144

Игровая: игровое упражнение "Не ошибись", "Зашифрованное слово"

Рисование

Тема «Букет цветов.»

Цель: обучение детей рисованию с натуры, точно передовая форму и колорит цветов. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.188

Тема: «Березовая роща.»

Цель: побуждение детей отражать в рисунке красоту весенней природы, разнообразное строение и окраску деревьев.

Конспект

Познавательно-исследовательская: наблюдение за распустившимися цветами в вазе.

Продуктивная: "Нарисуй штрихами, что хочешь"

Наблюдения за березой в начале и середины весны.

Лепка Тема: «Наш космодром»

Цель: обучение детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.Стр.186

Познавательно - исследовательская: рассматривание человека в движении с натуры.

Аппликация Тема: «Ворона».

Цель: обучение детей изготавливанию фигурки в технике оригами.

Конспект

Игровая: игры с волшебным квадратом.

Конструирование

Тема: «Железные дороги»

Цель: развитие умения детей в построении схем и последующем конструирование по ним.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа Стр. 50

Продуктивная: " упаковка для сюрприза"- изготовление круглой коробки. "Художественный труд в д/с подготовительной группы" И.А.Лыкова стр.77

Физкультура

Тема: «В борьбе за мяч»

Цель: обучение детей применению в игре разнообразных действий с мячом; обучение сочетанию своих действий с действиями других игроков команды;

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.190

Двигательная: П/и "Пустое место", "Мы веселые ребята»; эстафета" Бег парами", прыжки на скакалке, футбол Коммуникативная: игра "Трактор", "Стрельба" - развитие артикуляции Коммуникативная: беседа "Катание на велосипеде в черте города".

Игровая: д/и "Собери дорожную ситуацию"

Хозяйственно бытовой: сбор опавших веток на участке, создание лекарственных трав, полив рассады цветов.

Сюжетно -ролевая игра: "Цирк". Чтение рассказа "Волшебное слово" Н. В. Дурова " Очень важный разговор" стр.14-15

МАЙ1 неделя. «День Победы»

Познавательное

1.Тема: «День Победы.»

Цель: закрепление знаний детей о празднике. Т.И.Гризик стр. 256

2.Тема: «Город, где я живу.»

Цель: закрепление представлений детей о своем городе, его достопримечательностях.

Н.В.Елжова стр. 31

Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций, открыток "Великий День Победы".

Чтение художественной литературы: чтение С Михалкова "После Победы", "Курсант", Л. Кассиль "Твои защитники".

Познавательно-исследовательская: рассматривание фотографий, иллюстраций с достопримечательностями города.

Продуктивная: рисунки детей "Мой любимый город".

ФЭМП

Тема: «Состав числа 10».

Цель: ознакомление с составом числа 10 из двух меньших чисел.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 37

Познавательно - исследовательская: сбор счетного материала по 10 единиц: каштаны, камешки, шишки, сравнение по количеству.

Развитие речи

Тема: «Мониторинг грамматического строя речи.»

«Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.15

Реч. упр. «Назови ласково».

Обучение грамоте Тема: «Звуки [л- л'] и буква Л л»

Цель: уточнение артикуляции звука [л – л'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр.145

Игровая: игровое упражнение "Узнай звук", "Кто внимательный».

Рисование

1. Тема: «Цветочные вазы и корзины»

Цель: ознакомление детей с искусством аранжировки и составление оригинальных композиций из природных материала для оформления интерьера.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.206

2 Тема: «Заря алая разливается»

Цель: обучение детей рисованию восхода (заката) солнца акварельными красками.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.176

Коммуникативная: беседа "Случаи из жизни".

Игровая: "Собери картинку".

Рассматривание фотографий цветов.

Лепка

Тема: «Мы на луг ходили. Мы лужок лепили»

Цель: обучение детей лепить по выбору луговые растения

. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.196

Коммуникативная: беседа "Случаи из жизни".

Игровая: "Собери картинку".

Аппликация

Тема: «Букет с папоротником и солнечными зайчиками»

Цель составление сложной флористической композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.198

Чтение художественной литературы: чтение Тютчев "Люблю грозу в начале мая".

Музыкально-художественная: прослушивание звуков природы.

Конструирование

Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)»

Цель: развитие детского творчества, конструкторской способности.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа Стр. 53

Конструирование по собственному замыслу.

Физкультура Тема: «Давайте поздороваемся»

Цель: обучение в беге на короткие дистанции;

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.195

Двигательная: П/и "Хвостики", "Не оставайся на земле", "Сделай фигуру". Темы: "В городском транспорте", "Зеленый урок", "Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности".

Поручение: перенести игрушки с помещения на участок. Труд в природе: участвовать в пересадке комнатных растений. Коллективный труд: починка игрушек. Коммуникативная: моральное развитие: развивать умение проявлять заботу о пожилых людях.

МАЙ. 2 неделя. Подводный мир.

Познавательное

Тема «Международный день семьи.»

Цель: закрепление представления детей об истории семьи, ценностях семейных отношений, значимости дружной семьи.

Конспект

Тема: «Здоровое питание.»

Цель: закрепление знаний об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. Р.Б.Стеркина "Безопасность"

Продуктивная: составление генеалогического детей имен, отчеств родителей, их профессии, домашний адрес.

Коммуникативная: беседа "Как влияют витамины на организм человека".

Чтение художественной литературы: Зильбер "Витамины", Ю. Тувим Овощи".

ФЭМП Тема: «Закрепление пройденного.»

Цель: обобщение и закрепление полученных ранее знаний.

Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 38

Познавательно - исследовательская: показ различных часов.

Коммуникативная: беседа о различных часах, рассматривание открыток с башенными часами, истории о них.

Развитие речи

Тема: «Мониторинг речевого слуха.»

«Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.16

Коммуникативная: составить рассказ по сюжетной картинке на тему: «Путешествие в природу".

Обучение грамоте

Тема: «Закрепление пройденного» Цель: повторение с детьми пройденного

Д/игры «Собери слово», «Назови слово на звук», «Собери предложение».

Д/и «Элементы букв».

Рисование

1.Тема: «Бабочки»

Цели: знакомство с техникой тычкования

Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. С. 112

2.Тема: «Мое любимое дерево.»

Цели: совершенствование умения детей рисовать дерево.

Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. С. 166

Чтение художественной литературы: чтение Тютчев "Люблю грозу в начале мая".

Музыкально-художественная: прослушивание звуков природы.

Лепка

Тема: «Пластилиновый спектакль»

Цель: обучение детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.204

Игровая: игры с вылепленными фигурками, создание игровых ситуаций для обыгрывания.

Аппликация

Тема: «Лягушонок и водяная лилия»

Цель: развитие желания создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно- выразительные средства и технические способы.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.202

Игровая: "Ловля комара", "Лягушки и цапля".

Двигательная: физминутка "Две лягушки".

Конструирование

Тема: «Звездочет» (художественное конструирование).

Цель: закрепление умения детей конструировать модель по чертежу, схеме, точно и последовательно выполнять все операции.

И.А.Лыкова "Художественный труд в детском саду" стр.46

Музыкально-художественная: разучивание песни "Звездочет".

Физкультура

Тема: «Давайте поздороваемся»

Цель: обучение в беге на короткие дистанции; Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам

Двигательная: П/и "Прятки", "Бадминтон", "Прыжки на скакалке". Темы: "Основы пожароопасного поведения», "Детские страхи", "Игры во дворе дома".

Труд в природе: делаем грядки и клумбы. Коллективный труд: постирать кукольное белье. Хозяйственно-бытовой: дежурство по столовой.

Коммуникативная: моральное развитие: беседа о помощи взрослым. Н. В. Дурова "Очень важный разговор" стр.46

Сюжетно-ролевая игра "Аптека", "Магазин"

МАЙ.3 неделя. Весна. Обобщение

Познавательное

Тема: «Кому нужна вода.»

Цель: закрепление представления детей о круговороте воды в природе. С Н. Николаева стр.129

2.Тема: «Закрепление. Мир прошлого, настоящего и будущего.»

Цель: закрепление знаний об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды). Т.И. Гризик, стр. 190

Познавательно – исследовательская экспериментирование с водой.

Рассматривание рисунков с видами воды (снег, лед, облака, туман, пар).

Музыкально-художественная: аудиозапись звуков: шум моря, дождя, ручья.

Коммуникативная: загадки про бытовые приборы, транспорт, одежду.

ФЭМП Тема: «Закрепление пройденного.»

Цель: закрепление изученного материала

Конспект

Познавательно - исследовательская: сбор природного материала(каштанов).

Коммуникативная: д/и "Закрой окошки в домиках", "Веселые палочки",» Кубики".

Развитие речи

Тема: «Мониторинг речевого слуха.» «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.16

Речевая игра «Магазин», «Скажи наоборот».

Обучение грамоте Тема: «Звуки [р - р'] и буква Р р»

Цель: уточнение артикуляции звука [р -р'].

Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр.147

Игровая: игровое упражнение «Слоговые домики", "Измени слова", работа с карточками.

Рисование 1.Тема: «Пушистые детеныши.»

Цель: обучение изображению пушистого детеныша животного в какой- либо позе или движении;

Т.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 143

2.Тема: «Филин.»

Цель: обучение изображению филина красками, передаче разных поз филина, рисовать штрихи жесткой кистью в разных направлениях

Т.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 138

Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, беседы на нравственные темы.

Игровая: "Волшебный мешочек".

Лепка Тема: «Цапля серая.»

Цель: знакомство детей с несколькими приемами лепки животных,

Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», с. 160

Коммуникативная: чтение книг о цапле, рассматривание иллюстраций

Аппликация

Тема: Букет победителя.

Цель: развитие умения работе с различными видами бумаги.

Продуктивная: фотоконкурс детского рисунка.

Конструирование

Тема:" Фантазии из гармошки"(художественное конструирование).

Цель: развитие художественного восприятия, творческого воображения.

И.А.Лыкова "Художественный труд" стр.56

Продуктивная: предложить детям трафареты и книжки-раскраски с изображением насекомых.

Чтение художественной литературы: В. Набоков "Бабочка", Б. Заходер "Муравей".

Физкультура Тема: «Потанцуем?»

Цель: углубление представлений детей об окружающем посредством музыкально – ритмической деятельности; развитие самостоятельности у детей.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.216

Двигательная: игры-эстафеты: "Быстро возьми - быстро положи", "Челночный бег" "Пингвины»(прыжки с мячом зажатым между ног).

Темы: "Дорожные знаки", "Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы", "Путешествие по микрорайону".

Коммуникативная: моральное развитие: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы. Н.В. Дурова "Очень важный разговор" стр.10 Сюжетно-ролевая игра "Библиотека", "Водители"

МАЙ4 неделя. Скоро в школу.

Познавательное Тема: «Птицы Дона.»

Цель: закрепление представления детей о внешнем виде птиц Дона, их поведении, корме для птиц.

Н.В. Елжова стр.93

2.Тема: «Экскурсия в школу.»

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Т.И.Гризик

Познавательно - исследовательская: рассматривание энциклопедии "Птицы".

Продуктивная: рисование запрещающих и природоохранных знаков о птицах (не бегать, не шуметь, не трогать яйца и птенцов).

Чтение художественной литературы: сказки А. Лопатиной "Живые книги", стихотворение "В школу".

ФЭМП

Тема: «Закрепление.»

Цель: закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, геометрические представления.

Конспект

Продуктивная: зарисовки предметов в различных позициях (вид спереди, сбоку, сверху).

Игровая: разучивание физкультминутки с ориентированием влево, вправо, поворот. Загадки о геометрических фигурах.

Развитие речи

Тема: «Чтение произведения "Иван - крестьянский сын и чудо-юдо" Булатова.»

Цель: развитие устной речи, совершенствование навыков пересказа.

Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.

Продуктивная: фотоконкурс детского рисунка.

Обучение грамоте

Тема: «Итоговое занятие «Путешествие в страну Буквоград»

Цель: закрепление полученных знаний

Конспект

Игровая: д/и "Песенка ветра", "Волшебные таблички".

Коммуникативная: обогащать словарный запас детей о профессии учителя через ознакомление школьных предметов

Рисование

1-2. Рисование на свободную тему.

Цель: обучение детей рисованию по собственному замыслу.

Трудовая: полив цветов на клумбе.

Игровая: "Собери букет", "Загадки".

Лепка

Тема: «Лепка рельефная из соленого теста "Дерево жизни".»

Цель: обучение детей созданию сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам

И.А.Лыкова стр.94

Познавательно-исследовательская: рассматривание картин и поделок из соленого теста.

Аппликация

Тема: «По замыслу.»

Цели: обучение задумыванию содержания своей работы,

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.150

Игровая: настольные игры по желанию

Конструирование

Тема: «Работа с природным материалом.»

Цели: продолжение обучения детей использовать природный материал для изготовления разнообразных поделок

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 85

Трудовая: полив цветов на клумбе.

Игровая: "Собери букет", "Загадки".

Физкультура Тема: «Потанцуем?»

Цель: углубление представлений детей об окружающем посредством музыкально – ритмической деятельности; развитие самостоятельности у детей.

Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.216

Двигательная: п/и "Паровозик", "Попади в цель", "Бег на 10 метров", игры с обручем (крутить на руке, туловище), бег на 30 метров. Темы: "Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города", "Где нельзя играть", "Пожар".

Труд в природе: поливать всходы, высаживать рассаду на огороде. Коллективный труд: вырезаем формочкой печенье из песка

Коммуникативная: моральное развитие: развивать чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, оценивать других доброжелательно. Н.В. Дурова "Очень важный разговор" стр.33

Сюжетно-ролевая игра "Детский сад", "Школа", "Зоопарк"

2.3.Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Анкетирование «Детский сад глазами родителей».

Цель - изучение мнения родителей о работе детского сада, выявление их педагогических проблем и запросов.

Сентябрь

Родительское собрание «Воспитание детей седьмого года жизни».

Цель - информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе с учетом ФГОС.

Тематический буклет «Готовим ребёнка к школе».

Цель - формирование системы знаний у родителей, будущих первоклассников о содержании и структуре готовности к школе.

Октябрь

Открытое интегрированное занятие «Мы – будущие первоклассники».

Цель - демонстрация родителям достижений и/или трудностей детей в усвоении образовательной программы.

Октябрь

Консультация «Как подготовить ребёнка к школьному обучению».

Цель - формирование у родителей представлений о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребёнка к школе и направлениях подготовки к школьному обучению.

Практикум – семинар «Активизация речевого развития детей 7-ого года жизни средствами лингвистической игры».

Цель - оказание консультативной помощи родителям в овладении основными приёмами развития словотворчества, способствующими совершенствованию связной речи.

Ноябрь

Деловая игра «На пороге школьной жизни».

Цель - оказание воспитателями и учителями начальных классов информационной помощи родителям, в адаптации будущих первоклассников в школе.

Декабрь

Консультация «Что должен знать ребёнок, поступающий в школу?

Цель - ознакомление родителей с содержанием знаний и критериями готовности детей к школьному обучению.

Тетрадь отзывов и предложений «Родительская почта».

Цель - налаживание динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада и семьи.

Январь

Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму».

Цель - формирование системы знаний у родителей о методах и приемах подготовки дошкольников к обучению письму в семье.

Родительское собрание «Физическая готовность к школе или здоровье будущего первоклассника». Цель - формирование знаний у родителей по проблеме физической готовности к школе.

Анкета для родителей «Как вы готовите ребёнка к школе?»

Цель - изучение опыта родителей по подготовке ребенка к школе в условиях семьи.

Февраль

Беседа «Подготовка детей к школе».

Цель - оказание консультативной помощи родителям в определении основных форм и методов подготовки детей к школе в условиях семьи.

Март

Итоговое совместное мероприятие «Умники и умницы».

Цель - демонстрирование родителям достижений и/или трудностей детей в усвоении образовательной программы.

Апрель

Консультация для родителей «Время выбирать школу».

Цель - оказание консультативной помощи родителям в выборе школы с учетом особенностей ребенка и пожеланий членов семьи.

Май

Круглый стол «До свиданья, детский сад».

Цель - организация позитивного взаимодействия родителей с детьми.

Май

Содержание и формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Анкетирование родителей;

Беседы;

Опросы

Познавательные , Родительские собрания; Консультирование;

Досуговые: Развлечения, праздники, утренники, выставки, конкурсы

Наглядно-информационные

Ознакомление родителей с законами РФ об образовании, Конвенцией о правах ребенка

Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей

Информирование об изменении и состоянии образовательного процесса

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/ или созданные ими самостоятельно.

В образовательный процесс мы включаем следующие парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н,

«Юный эколог» Николаева Н.А,

«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»

Елжова Н В., систему работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник», «Семикаракорская керамика» И. А. Лыкова.

Используя методическое пособие Николаевой Н.А. «Юный эколог» для работы с детьми подготовительной группы мы формируем экологическую культуру у наших детей. Технология построена на организации взаимодействия детей с природой ближайшего окружения, познании того, то растет и живет рядом с ребенком. Целью программы показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды. Человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству. В предложенной технологии познание явлений живой и неживой природы, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия и отражения впечатлений о них.

Главная задача представленной технологии — формирование у детей осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ними. Поэтому чтение книги перемежается с наблюдениями в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Содержание книги дает детям представление об отдаленных, в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы. Таким образом мы будем ознакомить детей с далекими и близкими явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляться на протяжении всего учебного года. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди»,

«Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Ребенок и другие люди.

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду.

Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций– об этом ребенок узнает в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность.

Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки само регуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила, Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребенок потерялся. Цель программы направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также - на воспитание ответственности за свои поступки. На наших занятиях по ОБЖ дети будут тренироваться самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок будет овладевать способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Безопасность детей на дорогах является предметом пристального внимания и государства, и каждого человека во всем мире. Для профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ разработана система работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник»

Цель: формирование у детей подготовительной группы умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде (на дорогах и улицах).

Задачи:

усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; обучение необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков – три цвета светофора, пешеходный переход… развитие музыкальных и творческих способностей посредством различных видов музыкальной деятельности.

формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах и понимание необходимости соблюдения правил безопасного движения на дорогах.

обучение умению ориентироваться в ближайшем пространственном окружении символическими средствами дорожного движения, умению применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

Воспитание здорового чувства повышенной опасности.

Развитие внимания, наблюдательности и ответственности.

Закрепление знаний о работе светофора.

Воспитание дисциплинированности на дорогах.

Совершенствование двигательных навыков.

Создание положительного эмоционального настроения.

Научить ребенка грамотно использовать полученные знания;

Тесная взаимосвязь теоретических сведений по ППД с конкретным музыкальным репертуаром.

Содержание программы позволяет нам включать ее во все виды детской деятельности. Анализируя опыт предыдущего года, нашим детям очень нравится изучать ПДД на музыкальных и физкультурных занятиях и занятиях интеллектуально-познавательной направленности.

Система интегрированных занятий «История транспорта», «Опасность движущегося транспорта», «Зеленый урок», «Мы едем в гости к бабушке», «Игры во дворе», и развлечений «Это должен каждый знать – обязательно на 5», «Приключение кота Леопольда», «Веселый перекресток» способствует реализации задач. Дети нашей группы запоминают мероприятия организуемые совместно с родителями и инспекторами ГИБДД. Знание и соблюдение детьми и родителями ПДД, сознательно бережное отношение к своему здоровью и жизни в целом можно считать результатом работы.

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху-эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников и младших школьников– перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении мы стараемся создать условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. У нас есть дети с высоким уровнем развития интеллекта и креативности уверены в себе, успешней учатся, лучше ориентируются в социуме. Для реализации идеи развивающего обучения с успехом мы используем современные развивающие игры и пособия. Содержание игр, методика и организация их проведения заключает в себе потенциал для развития познавательных и творческих способностей. В игре создаются условия для экспериментирования, для широкой поисковой деятельности, для развития самостоятельности мышления детей.

В свою работу включили «Семикаракорская керамика» И. А. Лыковой.

Семикаракорская керамика-это яркое явление народной художественной культуры Донской земли. Она впитала все краски этого прекрасного и могучего края, его местную духовную культуру, традиции донского искусства, овеянные свободолюбивым духом казачества.

Перспективное планирование по ОБЖ.

Сентябрь, 1 неделя

Беседа «Для чего нужны правила безопасности».

Цель: расширение представлений и совершенствование навыков безопасного поведения.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 21

Сентябрь, 2 неделя

Беседа «Огонь- друг, огонь-враг.» Цель: расширение знаний детей о свойствах огня.

Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр.5

Сентябрь, 3 неделя

Целевая экскурсия «Наша улица»

Цель: закрепление знания детей о правилах дорожного движения

Сентябрь ,4 неделя

Сюжетно -ролевая игра «Дорожные знаки».

Цель: обучение детей ориентировке по дорожным знакам, с соблюдением правил дорожного движения.

Октябрь,1 неделя Беседа «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой».

Цель: расширение знаний о профессии пожарный. Т.А. Шорыгина

«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр.12

Октябрь,2 неделя

Беседа «Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой»

Цель: закрепление знаний о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.

Шорыгина. «Безопасные сказки» с.6

Октябрь,3 неделя

Игра «Это я это я, это все мои друзья»

Цель: обучение быстрому оцениванию опасности ситуации и реагированию на нее.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 51

Октябрь, 4 неделя

Чтение «Марта и Чичи идут в парк» Т.А. Шорыгина.

Цель: закрепление представления детей о безопасном поведении на проезжей части, анализ произведения. Шорыгина. «Безопасные сказки» с.73

Ноябрь,1 неделя

Беседа «Пожар в квартире»

Цель: закрепление знаний о правилах безопасности при пожаре в квартире.

Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр.18

Ноябрь,2 неделя

Беседа «Службы «01», «02», «03»

Цель: формирование представления о службах спасения 01, 02, 03. Стеркина Р.Б. «ОБЖ», с.61,63,64

Ноябрь, 3 неделя

Игра «Постовой- регулировщик».

Цель: закрепление у детей правил дорожного движения.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 52

Ноябрь, 4 неделя

Игра «Собери светофор»

Цель: закрепление представлений у детей о расположении сигналов транспортного светофора.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 53

Декабрь, 1 неделя

Тема «Искорка» Цель: закрепление правил пожарной безопасности. Стеркина Р.Б. «ОБЖ», с.61

Декабрь,2 неделя

Беседа «Ток бежит по проводам». Цель: ознакомление детей с электрическим током.

Шорыгина. «Безопасные сказки» с.14

Декабрь, 3 неделя

Беседа «Улица не место для игр»

Цель: расширение знаний о правилах поведения на улице. Шорыгина. «Безопасные сказки» с.85

Декабрь,4 неделя

Игра «Лови, бросай, упасть не давай».

Цель: расширение представлений детей о правилах дорожного движения.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 54

Январь, 2 неделя

Беседа «Пожароопасные предметы.»

Цель: Помощь детям в запоминании основных групп пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Стеркина Р.Б. «ОБЖ», с.61

Январь, 3 неделя

Беседа «Безопасность на льду»

Цель: закрепление правил поведения на льду. Шорыгина. «Безопасные сказки» с.90

Январь, 4 неделя

Беседа «Правила поведения в общественных местах.»

Цель: уточнение знаний о правилах культурного и безопасного поведения в общественных местах и практическое их применение.

Февраль,1 неделя

Беседа «Детские шалости с огнем»

Цель: ознакомление детей с тем, что спички и зажигалки могут довести до пожара.

Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр.31

Февраль, 2 неделя

Игра «Хорошо- плохо»

Цель: обучение детей определению опасных для жизни ситуаций.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 70

Февраль, 3 неделя

Игра «Загадки светофора»

Цель: расширение и углубление представления детей о том, что безопасность зависит от собственного поведения на улице.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 58

Февраль, 4 неделя

Беседа «Здоровье и болезнь»!

Цель: обучение детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций, приносящих вред здоровью.

Стеркина Р.Б. «ОБЖ», с.97

Март, 1 неделя

Беседа «Безопасность в доме. Электрические приборы.»

Цель: знакомство с правилами поведения и работы с электроприборами Шорыгина. «Безопасные сказки» с.91

Март,2 неделя

Беседа «Контакты с животными»

Цель: объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Стеркина Р.Б. «ОБЖ», с.91

Март, 3 неделя

Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.»

Цель: расширение знаний о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.

Стеркина Р.Б. «ОБЖ», с. 73

Март, 4 неделя

Игра «Дорожная математика»

Цель: побуждение к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 60

Апрель, 1 неделя

Беседа «Кухня – не место для игр.»

Цель: расширение знаний о том, почему не стоит играть на кухне. Т.А. Шорыгина

«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр.41

Апрель,2 неделя

Игра «Угадай и найди гриб»

Цель: закрепление представления детей о грибах.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 66

Апрель, 3 неделя

Беседа «Безопасность на воде»

Цель: закрепление знаний о правилах поведения на воде.

Шорыгина. «Безопасные сказки» с.90

Апрель, 4 неделя

Игра «Удивительные знаки»

Цель: знакомство детей с существующей классификацией дорожных знаков.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 60

Май, 1 неделя

Беседа «Горючие вещества»

Цель: знакомство детей с горючими веществами. Т.А. Шорыгина

«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр.45

Май, 2 неделя

Беседа «На воде, на солнце»

Цель: объяснение детям, что купание, плаванье, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Стеркина Р.Б. «ОБЖ», с. 108

Май, 3 неделя

Игра «Дорисуй дорожный знак»

Цель: расширение знакомства детей с дорожными знаками.

Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» стр. 63

Май, 4 неделя

Викторина «Юный пешеход»

Цель: закрепление правил дорожного движения.

Мною выбрана тема «Развитие речи у дошкольников с использованием инновационных и развивающих технологий.» потому, что развитие речи является наиважнейшим условием обучения в школе. Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Цель моей работы: является развитие речи дошкольников посредством инновационных и развивающих технологий.

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи дошкольников;

- использовать инновационные и развивающие технологии в работе по развитию речи у дошкольников;

- проверить целесообразность и успешность применения инновационных и развивающих технологий на занятиях по развитию речи дошкольников;

- взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);

- создать предметно-развивающую среду для применения инновационных и развивающих технологий (картотеки, дидактические игры);

Целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий, использование разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет к положительной динамике показателей развития речи дошкольников.

Провожу образовательную деятельность по перспективному плану по лексическим темам с применением здоровьесбрегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж,

В дальнейшей своей деятельности намечаю следующие перспективы:

1.Разработать программу по данной теме на базе своего ДОУ, а также серию заданий и упражнений с применением инновационных технологий.

2.Продолжать распространять свой опыт работы среди коллег в дошкольном учреждении.

3.Новаторство среди молодых педагогов.

4.Пополнить развивающую среду в соответствиями с внедряемыми технологиями.

5.Продолжать вовлекать родителей

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Образовательный процесс в нашей группе осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края; эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социально-культурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности будет осуществляться в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих задач:

1. Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;

2. Продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению; способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;

3. Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;

4. Поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

5. Способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

6. Создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;

7. Способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Овладев этой программой, наши дети узнают историю своего региона, у них будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Они приобретут умение бережно обращаться с животными и растениями, узнают, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Дети познакомятся с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научатся изготовлять предметы казачьего быта и приобретут практические навыки по использованию ими. Дети осознают себя и этапы своего развития, научаться понимать отношения в прошлом, станут воспринимать себя как часть общества, и это определит их обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы у нас созданы следующие условия:

художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края; образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;

комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами. В д/саду оформлена «казачья изба», в которых сосредоточена- мебель, одежда донских казаков, атрибуты, которые дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта. Альбомы: «Моя семья», «Достопримечательности города», «Животные и растения донского края».

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край – один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередки засухи и суховеи. Ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает минус 15-25 0С. Лето имеет максимальную температуру плюс 30-35 0С. При проектировании содержания Программы, мы учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в нашей группе.

В группе создаются условия для воспитания у детей патриотических чувств. Наша работа проходит с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, слайдов. Создан и постоянно обновляется уголок патриотического воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

Познавательное развитие

Примерная основной образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжова Н. В.,

«Экологическое воспитание младших дошкольников» С. Н. Николаева.

О.Л. Князева, М.Д. Махнева

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Речевое развитие

Примерная основной образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

«Как подготовить ребенка к школе: метод, пособие для воспитателей»

Т. И. Гризик ,О. А. Карабанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон,

Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет:

Пособие для воспитателей детского сада и родителей В.В.Гербова,

Т.И.Гризик. «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик.

Социально-коммуникативное развитие

Примерная основной образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

Л.В.Коломийченко «Дорогою добра».

Развитие игровой деятельности 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей. О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева,

Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. Рекомендации для воспитателей. И. Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т. И. Гризик.

Художественно-эстетическое развитие

Примерная основной образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»;

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцева «Ладушки»

А. Куцакова «Занятия дошкольников по конструированию

Ф.Ф. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»

Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности»

Физическое развитие

Примерная основной образовательная программа дошкольного образования « Радуга»

Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Л. Д. Глазырина «Физическое воспитание»

Н. Н. Авдеева, О. А. Князева, Р.Б.Стеркина

«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Познавательное развитие

Т. Шорыгина «Познавательные сказки», «Беседы о хлебе», «Беседы о степи и лесостепи», «Стихи и сказки о родной природе» и др. «Веселый счет»

Наборы предметных картинок на различные темы

Речевое развитие

Хрестоматия для дошкольников

Наборы предметных картинок на различные темы

3.2.Режим дня воспитанников подготовительной группы.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима следует учитывать рекомендации Сан ПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Подготовка к образовательной деятельности

9.00 – 9.30 образовательная деятельность

9.40 – 10.10

10.20 – 10.50

Второй завтрак 10.50 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность) 11.00 – 12.25

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду 12.25 – 12.35

Обед 12.35 – 13.00

Гигиенические процедуры, сон 13.00 – 15.00

Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры 15.00 – 15.30

Подготовка к полднику, уплотненный полдник

Свободная деятельность 16.20 – 17.00

Утренний приём на воздухе 30 мин.

Дневная прогулка 1час 25мин.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Наша развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активности детей, а также возможность для уединения.

Она направлена на реализацию образовательной программы «Радуга»:

учитывает национально-культурные традиции;

климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учтены и возрастные особенности детей.

Наша развивающая среда содержательна и насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы «Радуга».

Наше образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

-Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

-Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-Возможность самовыражения детей.

Изменения в предметно-пространственной среде мы производим в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Мы разнообразно используем различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, ширму, атрибутику из сюжетно ролевых игр.

Описание среды группы

Познавательное развитие

Библиотека.

Оборудование для экспериментирования и исследования.

Наглядные и демонстрационные пособия.

Расширенный набор для детского конструирования

Информационное пространство: телевизор

Символика России и Ростовской области

Материалы и пособия для исследовательской, экспериментальной деятельности; счетный материал; книги для детей

Речевое развитие

Кукольные театры.

Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин.

Пособия для подготовки к обучению грамоте

Детские книги, журналы

Художественно-эстетическое развитие

«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде Альбомы и книги по искусству Видеотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов.

Стол, стулья, карандаши, бумага, фломастеры, конструкторы, машинки

Социально-коммуникативное развитие

Предметы-заместители природного происхождения.

Игрушки сюжетные (куклы, машины).

Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и т. п.). Самолёты, катера, лодки, корабли.

Наборы игровой посуды.

Наборы игровые с орудиями труда.

Игрушки мягкие.

Настольные игры.

Настольные игры- интеллектуальные.

Игровая мебель по росту ребёнка.

Наборы элементов костюма для профессий.

Настольные игры дидактические

Карнавальные и театральные костюмы, маски.

Игровые, песочные наборы, песочница, горки, машина

Физическое развитие

Индивидуальные предметы для развития движений . Оборудование для спортивных игр и занятий спортом.

Модули, мячи, скакалки, кегли

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

В нашей группе существует ряд определённых ежедневных традиций:

«Утро радостных встреч». Цель: выражение радости по поводу встречи с детьми; создание положительного микроклимата в группе.

«Поговорим о хорошем». Цель: мысленное возращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что случилось за этот день, как положительно отличился каждый ребёнок; создание в группе взаимного уважения и формирование чувства самоуважения у каждого ребёнка.

«Ежедневное чтение». Цель: формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.

Еженедельные традиции:

«Подарки». Цель: создание в группе атмосферы душевного тепла, доброжелательности, равных прав.

Ежемесячные традиции:"День рождения". Цель: создание положительного микроклимата, праздничной атмосферы в группе; воспитание культурного человека.

Праздники:

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей нашего возраста мы проводим различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.). Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.