Заведующий МБДОУ ЦРР

-д/с «8 марта» г.Зерногрда-д/с «Зернышко»

Зубко В.И

От 27 августа 2024г

**Рабочая программа**

**Средней группы «Гномики»**

Воспитатель: Лисунова И.А.

**Содержание:**

1. **Вводная часть:**

Пояснительная записка к образовательной программе

1. **Организация режима пребывания детей**

Организация режима пребывание детей

Учебный план

**3. Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах**

1. **Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей**

Социально –коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

**1.** **Пояснительная записка**

Филиал МБДОУ ЦРР –д/с «8 марта» г.Зернограда – д/с «Зернышко» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям- физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основными задачами д/с «Зернышко» являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемая в детском саду «Зернышко» отвечает задачам поставленным перед нашим дошкольным учреждением.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

**Основные цели программы «Радуга»:**

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;

- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);

- всестороннее и своевременное психическое развитие;

- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;

- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Для качественного преобразования планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению возникла необходимость написания рабочей программы. При её написании мы руководствовались нормативными правовыми до­кументами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г);
4. Устав МБДОУ;

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- познавательное развитие

- речевое развитие

- социально - коммуникативное

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятия как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

**Работа с детьми организуется в следующих формах:**

- Занятие, как специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

**Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 12 занятий в неделю по 20 минут с детьми 4-5 лет).**

Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки на фронтальных занятиях проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

**Цель рабочей программы:** Обеспечение положительной динамики качественных показателей освоения реализуемой в ДОУ программы «Радуга» детьми 4-5 лет.

**Задачи рабочей программы**

1. Создать условия для развития одинаковых стартовых возможностей каждого воспитанника при переходе на следующую возрастную ступень.

2. Способствовать повышению индекса здоровья.

3. Создать условия для психологического благополучия, физической готовности, здоровья воспитанников путём внедрения здоровьесберегающих технологий.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

В программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе программы представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени, определенными СанПиНом 2.4.1.2606-10 для данной возрастной группы.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные способности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

-Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Соблюдение преемственности в работе группы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

Комплексное перспективное планирование позволит осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.

В программе раскрывается содержание и тема занятия, которому предшествует содержательная работа (наблюдения, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, чтение книг и др.), проводимые в повседневной жизни, в разные режимные моменты и на других занятиях.

Рабочая программа состоит из двух частей:

1. обязательной части;

2. части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание обязательной части программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в комплексно-тематическом планировании по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Физическое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

Реализация образовательных областей познавательное развитие«Здоровье»,социально-коммуникативное развитие «Безопасность», решается в процессе интеграции с другими видами деятельности **в режимных моментах**. Образовательная область речевое развитие«Чтение художественной литературы»реализуется в процессе **ежедневного чтения.**

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка и представлен в форме использования разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами в специально оборудованных зонах. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Формы работы с детьми – игровая деятельность, интегративная детская деятельность, беседа,рассказ, чтение, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей на основе проектной деятельности, самостоятельная. Формы организации детей - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4 -5 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств в соответствии с ФГОС.

**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3.35часов. Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурой или музыкой.

**Режим дня в средней группе (4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | Теплый период года | Холодный период года | |
| При t до – 15\* | При t ниже – 20\* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10  На участке | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20  На участке | 8.10 – 8.20 | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 |
| Игры по выбору детей, традиции группы | 8.35- 8.50 | 8.35 – 8.50 | 8.35 – 8.50 |
| Занятия (образовательные ситуации, включая время перерыва), совместная и самостоятельная деятельность, (второй завтрак) | 8.50 – 9.50  на участке | 8.50 – 10.50 | 8.50 – 11.50  Завтрак 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 9.50 – 12.00 | 10.50 – 11.50 |  |
| Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате | 12.00 – 12.10 | 11.50 – 12.10 | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10 – 12.40 | 12.10 – 12.40 | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры | 15.00 – 15.35 | 15.00 – 15.35 | 15.00 – 15.35 |
| Полдник | 15.35 – 15.45 | 15. 35 – 15.45 | 15.35 – 15.45 |
| Занятия, досуги, занятия в студии | 15.45 – 16.30 | 15.45 – 16.30 | 15.45 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 |  |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Гномики»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Реализация образовательных областей | Обязательная часть | | Формируемая часть | |
| Кол-во | Время | Кол-во | Время |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| 1. | Физкультура | 3 | 60 |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| 2. | ФЭМП | 1 | 20 |  |  |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| 3. | Развитие речи | 1 | 20 |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| 4. | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 20 |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| 5. | Художественное творчество | 2 | 40 |  |  |
| 6. | Музыкальное | 2 | 40 |  |  |

**3. Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды занятий** | **Особенности организации** | **Длитель-**  **ность** | **Всего в**  **неделю** |
| **1. Организованная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Утренняя разминка | Ежедневно в группе или на воздухе | 8-10 мин | 35 мин |
| 1.2 | Двигательная разминка | Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз) | 3 – 4 мин | 20 мин |
| 1.3 | Физкультурная минутка | Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий | 3 мин | 15 мин |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей | 10-12 мин | 1 ч 40 мин |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки | 10 мин | 50 мин |
| 1.6 | Физическая культура | Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе) | 20 мин | 60 мин |
| 1.7 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями | Ежедневно после подъема детей | 7 мин | 35 мин |
| 1.8 | Ритмические движения на музыкальных занятиях | Два раза в неделю в первую и вторую половину дня | 10 мин | 20 мин |
| **Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю** | | | | **5 ч 35 мин** |
| **2. Самостоятельная деятельность** | | | | |
| 2.1 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе | Не менее 20 мин |  |
| **3. Физкультурные досуги, развлечения, походы** | | | | |
| 3.1 | Физкультурный досуг | Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп | 20 – 30 мин |  |
| 3.2 | Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности | Два раза в месяц | 30 -40 мин |  |
| 3.3 | Дни здоровья | Два раза в год (ноябрь, апрель) |  |  |
| 3.4 | Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале | Два раза в год | 30 -40 мин |  |

**4. Содержание педагогической работы по образовательной области**

**Социально-коммуникативное развитие**

Цель образовательной области Социально-коммуникативного развития – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывается, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Многое зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей развития его эмоциональной и познавательной сфер. Программа учитывает «зону ближайшего развития» ребенка, и уровень развития его познавательных интересов, и интерес к отдельным сторонам социальной значимости.

Комплексно-тематическое планирование составлено с учетом основных задач и разделов, представленных в программе «Познаю мир» Т.И.Гризик. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание:

«Мир человека»

«Мир природы»

Организованная образовательная деятельность проходят четыре раза в месяц длительностью по 20 минут.

Формы организации детей – подгрупповые, индивидуальные, формы работы с детьми:

- беседы;

- рассказы о себе и своей семье (с использованием презентаций и альбомов);

- сочинение сказок;

- организация выставок совместных работ детей и родителей;

- чтение и заучивание художественных произведений;

**К концу учебного года дети могут:**

Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:

- части тела;

- органы чувств;

- уметь объяснять: зачем нужны органы чувств и части тела;

Замечать:

- ярко выраженное настроение взрослых и детей;

Знать:

- свое имя и фамилию, домашний адрес;

- имя родителей, воспитателя;

- родственные связи и свою социальную роль;

**Знать и называть:**

- предметы, которые окружают ребенка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; назначение предметов

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Интеграция образовательных***  ***областей*** |
| ***Сентябрь*** | Как я провел лето | Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха |  |
| Знакомство с группой | Объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как хранится в групповой комнате |
| ***Октябрь*** | Кто на нашем участке живет | Обратить внимание на растительность, насекомых и животных, которых можно встретить на участке | Социально-коммуникативное развитие      Рассматривание семейных альбомов |
| Знакомство с профессией помощника воспитателя  Моя семья | Познакомит с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду  Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья»; прививать духовно-нравственные ценности |
| ***Ноябрь*** | Наша Родина – Россия  Аквариум | Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме. Воспитывать любовь к Родине.  Закрепить представление об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| Знакомство с профессией повара  Знакомство с основными частями тела  Осень (итоговое занятие)  Бумага | Знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами- помощниками, воспитывать в детях чувство признательности к чужому труду.  Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.  Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени  Познакомить с рукотворным материалом –бумагой, продемонстрировать им разнообразие бумаги по качеству и расцветки |
| ***Декабрь*** | Государственные символы России. Флаг.  Экскурсия на почту  Лед  Кто как к зиме готовится | Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ. Формировать уважительное отношение к флагу  Познакомить детей с работой отделения связи- с функцией почты, рассказать как правильно подготовить письмо к отправке  Познакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности  Показать зависимость живой и неживой природы. | Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России  Изготовление из бумаги конвертов |
| ***Январь*** | Уроки «Айболита» | Ввести понятия «вирусы», «микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания | Чтение сказки К.Чуковского «Айболит», выучить отрывки  Составлять небольшие рассказы и обмениваться мнениями на тему «К нам едет «Скорая». |
| Балкон, окно и другие бытовые опасности | Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; об их необходимости для человека; о правилах пользования |
| ***Февраль*** | Государственные символы России. Герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к гербу. | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России |
| Самые любимые  Праздник смелых людей | Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек  Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными |
| ***Март*** | Мои друзья  Зима (итоговое занятие) | Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи  Закрепить и упорядочить накопленные представления о зиме. | Социально-коммуникативное развитие  Рассказы детей о профессиях родителей  Рассматривание фотографий родителей на работе. |
| Труд взрослых в родном поселке  Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта  Как снеговики правду о весне искали  Посадка рассады цветов | Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий; формировать понимание слова «Родина»  Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить с праздником  Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы весной  Дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады. |
| ***Апрель*** |  |  | Чтение художественных произведений  Беседы с использованием наглядного материала  Решение проблемных ситуаций |
| Это не игрушки, это опасно  Моя улица  Стекло  Мои зеленые друзья | Научить детей правилам безопасности, уточнить знания о том, куда надо обращаться, если попал в беду  Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, начать формировать понятие город (поселок), повторить правила поведения на улице  Познакомить детей с рукотворным материалом – стекло, рассказать о некоторых его свойствах и качествах  Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения |
| ***Май*** | Труд людей  Экскурсия на почту  Весна (итоговое занятие)  Что подарит лето нам | Закрепить полученные представления детей о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду  Закрепить представление детей о работе почтового отделения связи  Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.  Закрепить представление о лете, нацелить их за наблюдениями в природе и жизни человека, обратить их внимание на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда | Побуждать детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры |

**Познавательное развитие** **формирование элементарных математических представлений**

В средней группе центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений составлено на основе с методического пособия «Математика в детском саду», автор Новикова, с использованием рабочих тетрадей по математике.

В тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного в младшей группе.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется на материале с учетом регионального компонента, времени года и календарных праздников. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

**Формы организации педагогической работы с детьми:**

- праздник – знакомство с новым числом;

- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;

- создание геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

- в качестве итогового занятия проводится составление коллективного коллажа на тему изученного числа;

- беседы;

- настольно – печатные игры и упражнения.

**Приемы:**

Основной методический прием, который применяется в работе с детьми данного возраста – одушевление того, о чем мы сообщаем. Используется также прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием:

- создание дидактических коллажей;

- решение

Вся запланированная работа поможет сформировать у ребенка на уровне образа представление о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, а также представление об определенном классе фигур.

Всего запланировано 35 занятий в год, из них 4 занятия для проведения монитринга.

**К концу учебного года дети могут:**

- считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «сколько всего?», «который по счету?»

- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине и высоте;

- различать и называть треугольник, круг, квадрат, шар, цилиндр. Знать их характерные отличия;

- определять части суток;

- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

- сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;

- различать левую и правую руки.

**Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Интеграция образовательных***  ***областей*** |  |
| ***Сентябрь*** | Один и много, большой и маленький, круг | ЗакрЗакрепить умение сравнивать количество предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знание о геометрической фигуре круг | Дидактическая игра «Карлики и великаны»  Подвижная игра «Где звенит»  Упражнения на развитие мелкой моторики.  Подвижная игра «Где мы были».  Настольные игры. |  |
| Ориентировка в пространстве | Учить детей ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право, упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2 |  |
| Счет по образцу. Времена года. Слева, справа | Считать по образцу; закреплять знания о времени года; учить ориентироваться на листе бумаги |  |
| Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. |  |
| ***Октябрь*** | Диагностика  Количество и счет.  Величина.  Форма. Цвет.  Ориентировка во времени; в пространстве. | Выявить знания детей о форме, количестве, величине. Выявить умения раскладывать предметы в возрастающем порядке. Выявить представления о различных временных отрезках; умение ориентироваться в пространстве. |  |  |
|  |
| Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа. | Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять представление о частях суток. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе. | Рассматривание иллюстраций о Солнце, земле.  Дидактическая игра «Найди такой же».  Дидактическая игра «Сложи такой же» |  |
| Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. | Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. |  |
| ***Ноябрь*** | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник. | Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знание о цифре 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. | Лепка числа 2  Чтение сказки «Три медведя»    Игры на логическое мышление.      Вырезывание полосок разной величины.        Дидактические игры «Сложи из палочек», «Найди отличия» |  |
| Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. | Познакомить с цифрой 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Учит понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |  |
| Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал. | Закрепить знания о цифре 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера. |  |
| Знакомство с цифрой3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года. | Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить знание детей о времени года (осень). |  |
| Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. | Закреплять умение писать цифры 1,2,3. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. |  |
| ***Декабрь*** | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник. | Учить отгадывать математические загадки. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. | Дидактическая игра «Чья это тень»    Игры с матрёшками и пирамидками.  Игры на ассоциативное мышление.                     Дидактическая игра «Что сначала, что потом» |  |
| Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. | Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |  |
| Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. | Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Учить соотносить предметы между собой по величине и обозначать словами. |  |
| ***Январь*** | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо. | Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя | Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  Наклеивание готовых форм по контуру.  Рассматривание альбома «Русское народное искусство» (орнамент) |  |
| Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко, близко. | Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Формировать пространственные представления. Учить соотносить цифру с количеством предметов. |  |
| ***Февраль*** | Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года. | Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, под, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о временах года. | Дидактическая игра «Зоологическое лото»      Дидактическая игра «Чудесный мешочек»   Разучить считалку с числом 5.     Рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, внизу, что слева, а что справа. |  |
| Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | Познакомить с цифрой 5, учить писать цифру 5 по точкам. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |  |
| Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно | Закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии. Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. |  |
| Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол. | Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги. |  |
| Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. | Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи. |  |
| ***Март*** | Независимость числа от величины предметов. Части суток. Закрепление понятий «широкий», «по - уже», «самый узкий». | Учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Учить решать логическую задачу. | На зарядке выполнить движения в заданном направлении: вверх – вниз, вперёд – назад.      Дидактическая игра «Говори наоборот».      Наклеить фигурки на листе бумаги, согласно указаниям воспитателя.      Выучить считалку с цифрой 5. |  |
| Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |  |
| Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. |  |
| Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа | Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |  |
| ***Апрель*** | Счет по образцу, закрепление знаний о порядковых числительных.  Влево, вправо. Установление последовательности событий | Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать последовательность событий. | Пальчиковая гимнастика «Рики – тики»          Игры со строительным материалом.   С закрытыми глазами рассортировать камешки на лёгкие и тяжёлые  Дидактическая игра «Что сначала, а что потом»  Подвижная игра «Самолёты». |  |
| Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. | Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. |  |
| Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. | Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». |  |
| Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги. | Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |  |
| ***Май*** | Обследование детей | . |  |  |
|  |
| Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача. | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. | Дидактическая игра «Говори наоборот»  Дидактическая игра «Ухо нос» |  |

**Речевое развитие**

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Дети пятого года жизни достаточно часто сопровождают речью собственные действия, они подражают нам. С возрастом желание оформлять свои действия речью усиливается. В программе «Радуга» для среднего возраста раздел «Развитие речи» представлен следующими задачами:

1. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности.

2. Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения. Помочь детям усвоить лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Представленное комплексно - планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. Формы организации речевой деятельности детей представлены посредством диалогов, с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга».

**1.Занятия, игры – занятия** (1 раз в неделю фронтально и подгруппой) на какую – либо определенную тему:

- домашние животные;

- лес и его обитатели;

- животные Африки;

- зоопарк и цирк;

- о маленьких существах типа лесовичков, домовых, гномов;

- о героях телепередач для малышей и взрослых;

- наш поселок Федоровский.

**2. Речевые игры**

Сочинять с детьми небылицы и нелепицы, но вначале надо познакомить детей с лучшими литературными образцами этого жанра.

Игры и упражнения со звуками и буквами:

- многократное повторение звукосочетаний, часто встречающихся в малых формах фольклора, в авторских стихах и сказках;

- подбор близких по звучанию слов (Любушка – голубушка и т.д.);

- определение на слух наличия знакомого звука в слове.

Всего на учебный год запланировано 35 занятий в год. Из них 4 занятия для проведения 5 занятий с учетом регионального компонента. Темы занятий в составлены с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала (беседа, рассматривание альбома, книг, иллюстраций и т.д.)

Пятый год жизни – особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослыми задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в сложной и противоречивой жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Ребенок должен знать несколько считалок, 2 – 3 загадки, 3 – 4 скороговорки.

**К концу учебного года дети могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

- осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

- осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;

- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии,

- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Дети пятого года жизни достаточно часто сопровождают речью собственные действия, они подражают нам. С возрастом желание оформлять свои действия речью усиливается. В программе «Радуга» для среднего возраста раздел «Развитие речи» представлен следующими задачами:

1. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности.

2. Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения. Помочь детям усвоить лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Представленное комплексно - планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. Формы организации речевой деятельности детей представлены посредством диалогов, с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга».

**1.Занятия, игры – занятия** (1 раз в неделю фронтально и подгруппой) на какую – либо определенную тему:

- домашние животные;

- лес и его обитатели;

- животные Африки;

- зоопарк и цирк;

- о маленьких существах типа лесовичков, домовых, гномов;

- о героях телепередач для малышей и взрослых;

- наш поселок Сорговый

**2. Речевые игры**

Сочинять с детьми небылицы и нелепицы, но вначале надо познакомить детей с лучшими литературными образцами этого жанра.

Игры и упражнения со звуками и буквами:

- многократное повторение звукосочетаний, часто встречающихся в малых формах фольклора, в авторских стихах и сказках;

- подбор близких по звучанию слов (Любушка – голубушка и т.д.);

- определение на слух наличия знакомого звука в слове.

Всего на учебный год запланировано 35 занятий в год. Из них 4 занятия для проведения 5 занятий с учетом регионального компонента. Темы занятий в составлены с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала (беседа, рассматривание альбома, книг, иллюстраций и т.д.)

Пятый год жизни – особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослыми задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в сложной и противоречивой жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Ребенок должен знать несколько считалок, 2 – 3 загадки, 3 – 4 скороговорки.

**К концу учебного года дети могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

- осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

- осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;

- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии,

- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Интеграция с другими видами деятельности*** |
| ***сентябрь*** | В гости к белочке | Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Упражнять в узнавании предмета по описанию | Познавательное  Речевое развитие |
| В гости к зайчику | Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Учить детей выходить из сложных ситуаций | Познавательное  Речевое развитие |
| В гости к ежику | Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Где живет? Чем питается? Зачем ежику нужна колючая шубка? | Познавательное  Речевое развитие |
| Как ежик шубку менял | Закрепить полученные знания о жизни и повадках животных. Чтение сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял» | Познавательное  Речевое развитие |
| ***октябрь*** | Обследование детей | | |
| Модификация р.н.с. «Колобок» | Изменить сказку, модифицировать ее, создать новую ситуацию, используя элементы ТРИЗ. Учить подбирать слова-действия к предметам | Познавательное  Речевое развитие |
| Модификация р.н.с. «Репка» | Изменить сказку, придумав новую ситуацию. Учить детей подбирать слова-действия к определенной ситуации | Познавательное  Речевое развитие |
| ***ноябрь*** | Путешествие в летнюю и зимнюю сказку | Уточнить представления детей о смене времен года. Учить детей составлять описательный рассказ | Познавательное речевое развитие |
| Рассказывание по картине «Собака со щенятами» | Подвести детей к составлению небольшого описательного рассказа по картине. Учить правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже. | Познавательное  Речевое развитие |
| Описание игрушки | Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен существительных в роде, учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. | Познавательное  Речевое развитие |
| Чтение веселых стихотворений | Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия, помочь осмыслить значение образных выражений. | Познавательное  Речевое развитие |
| ***декабрь*** | Зима (пересказ) | Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением; подбирать нужные по смыслу прилагательные | Познавательное  Речевое развитие |
| Описание одежды | Учить детей давать описания зимней одежды; выделять на слух и правильно произносить звук «ж» изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук | Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| Рассказывание по картине | Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану; выделять звуки в слове; подбирать слова на заданный звук | Познавательное  Речевое развитие |
| ***январь*** | Рассказывание по набору игрушек | Учить составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; выделять и четко и правильно произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук | Познавательное  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| Описание внешнего вида друга | Учить составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга; дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности | Познавательное  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| Звери зимой (пересказ) **региональный компонент** | Учить детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ. развивать монологическую речь. Учить подбирать как можно больше определений к существительным; образовывать однокоренные слова | Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| ***февраль*** | Поиграем вместе (сравнительный рассказ) | Учить составлять сравнительный рассказ; употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и множ. числе; четко произносить слова, сочетая движения пальцев рук | Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| Описание предметных картинок | Учить составлять описание картинки: называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Закрепить правильное произношение звука «щ»; умение различать твердые и мягкие звуки | Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| «Чудесный мешочек» (описание овощей) | Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. Продолжать учить выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию |  |
| Описание предметов и игрушек | Продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. |  |
| ***март*** | Мамы разные нужны, мамы разные важны (связный рассказ) | Учить детей составлять небольшие рассказы о своей маме; употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий | Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| Послушай и перескажи | Учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи сложные формы предложений | Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| Рассказывание по картине «Куры» | Учить детей составлять короткий описательный рассказ, закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию | Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| Путешествие в город мастеров | Учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, побуждать к активному диалогу; образовывать прилагательные от существительных |  |
| ***апрель*** | Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук | Продолжать формирование навыков связной речи; закреплять усвоение обобщающих понятий; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук | Познавательное  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| «Узнай по описанию», «Чего не стало?» дидактические игры | Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из разных звуков |  |
| Насекомые **региональный компонент** | Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь; | Познавательное Социально-коммуникативное развитие |
| Труд в огороде и в саду (рассказ по сюжетной картине) | Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени ед. и мн. числа |  |
| ***май*** | Обследование детей | | |
| Дидактическая игра «Чудесный мешочек | Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах | Познавательное Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| Дидактическая игра «Что изменилось?» | Закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова | Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |

**Речевое развитие чтение художественной литературы**

 Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. Основные задачи работы с детьми в этой области:

* формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
* развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
* приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе.

Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растет интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу.

**Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:**

Малые жанры фольклора: песенки, потешки.  
Сказки о животных, волшебные сказки, докучные сказки.  
Литературные сказки. Ш. Перро, бр. Гримм, К. Чуковского, В. Гаршина, В. Катаева идр.  
Стихи А. Фета, А. Плещеева, С. Дрожжина, А.К. Толстого, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Ю. Владимирова, Д. Хармса, В. Катаева, М. Бородицкой, Е. Благининой, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Тувима, С. Михалкова, В. Орлова, И. Токмаковой, Р. Сефа, Э. Успенского, Е. Григорьевой и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»;  
Рассказы К. Ушинского, Л. Толстого, Б. Житкова, М. Пришвина, М. Зощенко, В. Сутеева, Е. Чарушина, Е. Пермяка, В. Драгунского, А. Дмитриева, М. Пляцковского, Г. Остера, Ю. Коваля и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»  
Образовательная область «Художественная литература» реализуется в процессе:

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;

- совместного рассматривания уже прочитанных книг, беседы о прочитанном;

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;

- предшествующего чтению рассматривания новой книги, прогнозирования содержания будущего чтения: «О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?» и т.п.;

- коллективного придумывания сказок;

- сочинения и изготовления новой книги;

- разыгрывания (инсценирования) прочитанного произведения (роли не распределяются, а выбираются детьми).

**К концу учебного года дети могут:**

- самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;

- инсценировать сказки, знакомые произведения;

- домысливать текст;

- воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;

- «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;

- высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев);

- участвовать в совместном обсуждении;

- рассказывать по иллюстрациям;

- выражать восприятие текста во внешнем действии.

**Экскурсии и целевые прогулки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| ***Сентябрь*** | Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья | Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года |
| ***Октябрь*** | Люблю я пышное природы увяданье… | Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью |
| ***Ноябрь*** | Хмурая, дождливая наступила осень… | Расширять представления об осени |
| ***Декабрь*** | Блестя на солнце, снег лежит… | Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы |
| ***Январь*** | Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает | Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы |
| ***Февраль*** | Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело… | Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа |
| ***Март*** | Улыбки теплые весны | Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе |
| ***Апрель*** | Уронило солнце лучик золотой | Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования |
| ***Май*** | Путешествие в царство звуков и цветов | Обратить внимание детей на изменения , происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений |

**10. Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по линиям развития**

 1. Основная общеобразовательная программа «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научн. рук. Е.В. Соловьева.– М. : Просвещение, 2010. – 111с.

2. **Воспитание,** образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» . Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192с.

**Социально-коммуникативное развитие** «Юный эколог» С.Н. Николаева – экологическое воспитание;

**Социальное развитие** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Р.Б.Стеркина, Н.Н..Авдеева, О.Л Князева; - «Я – человек» - автор С.А. Козлова

**Речевое развитие** 1. Гербова В.В. «Учусь говорить» методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В. Гербова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 159с.

2. Гризик Т.И. «Познаю мир» : метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик– 4-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 160с.

3. В.В. Гербова «Развитие речи 2-4, 4-6 лет» Учебно-наглядное пособие.

4. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.с. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384с.

5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа развития).

6. Соловьева Е.В. математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьева– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2000. – 157с.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.

8. Помораева И.А., В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений, Мозаика- Синтез

9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.

10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;

11. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке;